

**Schulinterner Lehrplan / Spanisch (GK n): Qualifikationsphase**  
(gültig für das Abitur 2017)

Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> <b>Los jóvenes en España - una generación de movimiento</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> <b>España, país de inmigración y emigración</b></p>
<p><i>Medienschwerpunkte:</i> - Kurzreportagen, testimonios, Bilder, Hörtexte, Videosequenzen</p>	<p><i>Medienschwerpunkte:</i> - Sachtexte, Bilder</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <i>freies Unterrichtsvorhaben</i></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>- <b>Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>España, país de inmigración y emigración</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher, Perspektiven vergleichen und hinterfragen</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> Informationen kohärent schriftlich darlegen (Resumen, Tagebucheintrag)</li> <li>- <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten/ Hörverstehensstrategien</li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus Hörtexten/ Videos entnehmen</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b></li> <li>- Gründe der Auswanderung nach Europa, <i>la travesía</i></li> <li>- Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i></li> <li>- aktuelle Wirtschaftskrise in Spanien</li> <li>- <i>los nuevos emigrantes españoles/ la fuga de cerebros</i> (Migration in euros. Länder, kulturelle Werte bewusst werden, eigene Position reflektieren)</li> <li>- <b>monologischen und dialogisches Sprechen:</b></li> <li>- Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten</li> <li>- Gespräche/ Diskussionen führen und in Gang halten</li> <li>- <b>Text- und Medienkompetenz:</b> kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> </ul>
<p>- <b>Verfügbare sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: Vergangenheitszeiten (UV 1: Wdh. <i>indefinido/ imperfecto</i>, Einführung <i>perfecto</i> und <i>pluscuamperfecto</i>), <i>presente de subjuntivo</i> (UV 2), Relativpronomen (UV 2)</li> <li>- Redemittel: Zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado ... por otro lado</i> etc.), Adjektive die den Charakter/ Einstellung beschreiben (UV 1), zur Bildbeschreibung (UV 2),</li> </ul>	
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen</b></li> <li>- <b>Schreiben (resumen)</b></li> <li>- <b>Hör-(seh)verstehen</b></li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Kommunikationsprüfung</li> <li>- <b>Sprechen</b></li> </ul>

**Schulinterner Lehrplan / Spanisch (GK n): Qualifikationsphase**  
(gültig für das Abitur 2017)

← → (je nach Terminierung kurzfristiger Tausch von UV3 +4)

Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> <b>El desafío de la pobreza infantil</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> <b>Andalucía - hacia un turismo sostenible</b></p>
<p><i>Medienschwerpunkte:</i> - <i>testimonios</i>, Bilder, Videos / Filmausschnitte (<i>Quiero ser</i>, <i>El cumpleaños de Carlos</i>)</p>	<p><i>Medienschwerpunkte:</i> - Sachtexte (u.a. Blogs, Artikel)</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - <b>Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>- <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>Andalucía, cultura y turismo</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b></li> <li>- Bild Lateinamerikas / Vergleich mit eigener Position</li> <li>- soziale Ungerechtigkeit in Lateinamerika</li> <li>- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i></li> <li>- Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></li> <li>- <b>Hörverstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben - eine persönliche Stellungnahme verfassen (<i>comentario</i>)</li> <li>- <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Hörsehstrategien</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b></li> <li>- Eigenes Verhalten reflektieren</li> <li>- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li> <li>- Umweltbedrohungen</li> <li>- <i>atracciones culturales de Andalucía, u.a. flamenco</i></li> <li>- <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben - ein Blogbeitrag, E-Mail, Brief</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</li> <li>- <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verfügbare sprachliche Mittel:</b></li> <li>- Grammatik: Passivkonstruktionen (UV 3), <i>futuro</i> (UV 3), Präpositionen (UV 3), <i>condicional</i> (UV 4), Nebensatzverkürzungen mit <i>gerundio</i> (UV 4), wichtige Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> und Infinitiv (UV 4)</li> <li>- Redemittel: zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion, zum Blog/ Leserbrief/ Artikel, Filmbesprechung, <i>comentario</i></li> </ul>	
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur, 90 Min (?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen</b></li> <li>- <b>Schreiben (<i>comentario</i>, <i>sentimientos</i>, <i>caracterización</i>)</b></li> <li>- <b>Hör-(seh)verstehen</b></li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur, 90 Min (?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprachmittlung</b></li> <li>- <b>Leseverstehen</b></li> <li>- <b>Schreiben (Blogbeitrag)</b></li> </ul>

**Schulinterner Lehrplan / Spanisch (GK n): Qualifikationsphase**  
(gültig für das Abitur 2017)

Q2 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 5:</i> <b>Cataluña, una región en Europa</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 6:</i> <b>Chile, a 25 años de la dictadura</b></p>
<p><i>Medienschwerpunkte:</i> - Zeitungsartikel</p>	<p><i>Medienschwerpunkte:</i> - literarische Texte (La muerte de la doncella)</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>- <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - <b>Chile, sociedad y cultura</b></p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b></li> <li>- Sprachensituation in Spanien und in anderen europäischen Ländern, <i>regiones bilingües</i></li> <li>- Sprache als Identitätsmerkmal</li> <li>- Sprachpolitik</li> <li>- <i>separatismo</i>: aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen Katalonien</li> <li>- Spanienbild erweitern</li> <li>- <b>dialogisches Sprechen:</b></li> <li>- sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b></li> <li>- Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</li> <li>- <b>Schreiben:</b></li> <li>- analytisch-interpretierendes Schreiben (Autorenintention, Einstellung, carta al director, Blogeintrag)</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> (Wissen)</li> <li>- <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i></li> <li>- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen, u.a. soziale Ungleichheit / Bildungschancen (vgl. UV 2)</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben (Charakterisierung, Intention, <i>comentario</i>, Tagebucheintrag)</li> <li>- <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verfügbare sprachliche Mittel:</b></li> <li>- Grammatik: <i>imperfecto de subjuntivo</i>, reale und ir reale Bedingungssätze</li> <li>- Redemittel: zur Gesprächsführung/ Diskussion (Vertiefung, vgl. UV 3), zur Besprechung literarischer Texte</li> </ul>	
<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur, 135 Min.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>	<p><i>Leistungsmessung:</i> Klausur, 135 Min.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung <b>oder Hör(seh)verstehen</b></li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Schreiben (Blogeintrag)</li> </ul> <p><b>ODER:</b> „altes Klausurformat“</p>

**Schulinterner Lehrplan / Spanisch (GK n): Qualifikationsphase**  
**(gültig für das Abitur 2017)**

Q2 (n)
<i>Unterrichtsvorhaben 7:</i> <b>(Puffer)</b>
<i>Medienschwerpunkte:</i> - ohne Setzung
<i>Bezüge zum KLP (S.59):</i> - ohne Setzung  <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i> - ohne Setzung
Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum <i>pueblo gitano</i> oder zur <i>emigración a los EE.UU.</i> ) und/ oder zur Wiederholung bzw. Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6  - <b>Sprachmittlung:</b> (=Abiturvorbereitung): situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (UV 1-7) schriftlich ins Spanische mitteln
- <b>Verfügbare sprachliche Mittel:</b> - ggf. Wdh. grammatischer Schwerpunkte
<i>Leistungsmessung:</i> Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1, 180 Min.) - <b>Sprachmittlung</b> - <b>Leseverstehen (integriert, d.h. als resumen)</b> - <b>Schreiben</b>

