

# Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

## Jahrgangsstufe 7:

UV 1	Unterrichtsvorhaben I: Sport ist vielseitig! – Sich durch sachgerechtes Aufwärmen auf verschiedene Anforderungen vorbereiten.				
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeines und spezielles Aufwärmen</li> <li>motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 8 Std à 45 Minuten</b>			<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich funktional und wahrnehmungsorientiert – allgemein und sportartspezifisch - aufwärmen</li> </ul>		
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen</li> </ul>	grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden	für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern	Bewegungsabläufe Kriterien geleitet beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler sollen individuell ihren Körper selbstständig erwärmen und die Sinnhaftigkeit darlegen.
	<b>f: Gesundheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unfall- und Verletzungsprophylaxe</li> </ul>		Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern		

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 2		Unterrichtsvorhaben II: Das hab ich noch nie gemacht! – Hochsprung oder Kugelstoß oder Hürdenlauf als neue Herausforderung annehmen. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen</li> <li>• Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> <li>• traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen,</li> <li>- leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigkeitenniveau ausführen</li> <li>- einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen</li> <li>- alternative leichtathletische Wettbewerbe (z.B. Orientierungslauf, Geocaching, Relativwettkämpfe, historische Disziplinen) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielrichtungen durchführen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Funktion von Bewegungen</li> <li>- grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen - unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden	für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern	Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, und den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen, - den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten	Die Schülerinnen und Schüler können mindestens eine der ausgewählten leichtathletischen Disziplinen (Hochsprung, Kugelstoßen, Hürdenlauf, Ballwurf) in ihrer Grobform ausführen.  Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Merkmale leichtathletischer Fertigkeiten in ihrer Funktion erläutern.
	<b>d: Leistungsverständnis im Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit</li> </ul>	sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren	grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, - ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern	die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, -den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportlichen Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Geschlechteraspekte) kritisch reflektieren	

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 3		Unterrichtsvorhaben III: Mit Sicherheit! – Felgbewegungen am Reck oder Barren sachgerecht und situationsbezogen mit Sicherheits- und Hilfestellung turnen. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normgebundenes Turnen an Geräten</li> <li>• Normgebundenes Turnen an Gerätebahnen und – kombinationen</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 24 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren,</li> <li>• turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen</li> <li>- grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden	die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben	Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen,  den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten	Die Schülerinnen und Schüler können am Reck oder am Barren den Felgauf-, Felgum- und Felgunterschwingung auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau normgebunden ausführen und verbinden.  Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen ausführen.  Die Schülerinnen und Schüler können die die Funktionen der Sicherheitsstellung und Hilfeleistung unterscheiden und anwenden.
	<b>c: Wagnis und Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungssteuerung</li> </ul>			komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden	

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 4		Unterrichtsvorhaben IV: Fit in Form – Tänzerische und gymnastische Elemente für eine Fitness-Gymnastik nutzen Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltags-materialien)</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten</p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine selbstständig um- und neugestaltete gymnastische Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>b: Bewegungs-gestaltung</b> - <b>Gestaltungskriterien</b> - <b>Präsentation von Bewegungs-gestaltungen</b>	kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden	ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen,  das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben	die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können in der ausgewählten Fitness-Gymnastik ästhetisch-gestalterische Grundtechniken durchführen, unter Berücksichtigung der Gestaltungskriterien (z.B. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Bewegungsdynamik, Bewegungsweite, Bewegungstempo, Raumorientierung) zu einer Choreografie zusammenfügen, präsentieren und beurteilen.

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 5		Unterrichtsvorhaben V: Die gegnerischen Spieler überlisten – Komplexe Spielsituationen im Basketball wahrnehmen und technisch-koordinativ angemessen handeln. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul> Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> - <b>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</b> - <b>Interaktion im Sport</b>	Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren,  in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen	Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern  Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können die Grundtechniken Fangen, Passen, Dribbeln, Korbwurf) auf erweitertem Niveau ausführen.  Die Schülerinnen und Schüler kennen und beherrschen die Regeln des Basketballspiels.

Freiraum: 36h à 45 Minuten

# Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

## Jahrgangsstufe 8:

UV 1		Unterrichtsvorhaben I: Fit und gesund! – Ausdauerndes Laufen systematisch verbessern. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> <li>aerobe Ausdauerfähigkeit</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 8 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 30 min, Schwimmen 20 min, Aerobic 30 min, Radfahren 60 min) in zwei ausgewählten Bewegungsfeldern erbringen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>f: Gesundheit</b> - <b>gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</b>	Muster des eigenen Bewegungsverhaltens (im Alltag und in sportlichen Handlungssituationen) auch unter Nutzung digitaler Medien erfassen und im Hinblick auf den gesundheitlichen Nutzen und mögliche Risiken analysieren	Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben		Die Schülerinnen und Schüler können 30 Minuten gesundheitsorientiert ohne Unterbrechung laufen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 Min. laufen = 1</li> <li>- 25 Min. laufen = 2</li> <li>- 20 Min. laufen = 3</li> <li>- 18 Min. laufen = 4</li> <li>- 16 Min. laufen = 5</li> </ul>
	<b>d: Leistung</b> - <b>Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit</b>		ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern  grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben	die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen	

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 2		Unterrichtsvorhaben II: Was macht die Unterschiede der Spiele aus? – Grundideen und Strukturen verschiedener Spiele analysieren, vergleichen und verändern. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen.			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kleine Spiele und Pausenspiele</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 10 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Ziel-setzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> - Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten - Interaktion im Sport	Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren  in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen	Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von bekannten kleinen Spielen Variationen und neue Spielformen selbstständig entwickeln und erproben.

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 3		Unterrichtsvorhaben III: Akrobatische Kunststücke – Eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akrobatik</li> </ul> Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren,</li> <li>turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> - Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen	unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden		den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten	
	<b>b: Bewegungsgestaltung</b> - Präsentation von Bewegungsgestaltungen - Gestaltungskriterien	Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten  kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden	das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben	die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen,  gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können eine akrobatische Gruppengestaltung mit Hilfe von Anforderungs- und Gestaltungskriterien entwickeln, erproben und präsentieren.  Die Schülerinnen und Schüler kennen Sicherheits- und Hilfestellungen, wenden diese an und erläutern ihre Funktion.
	<b>c: Wagnis und Verantwortung</b> - Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen	Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern	unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern  die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern	komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden	

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 4		Unterrichtsvorhaben IV: Festhalten und Befreien – Lösungen für (Boden-)Zweikampfsituationen gemeinsam entwickeln und für den kontrollierten Kampf nutzen Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 9: Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kämpfen mit- und gegeneinander</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten</p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende, normgebundene, technisch-koordinative Fähigkeiten (z.B. Haltegriffe und Befreiungen, Falltechniken und kontrolliertes Werfen) und taktisch-kognitive Fähigkeiten (z.B. Kontern, Kombinieren und Fintieren) beim Ringen und Kämpfen im Stand und am Boden anwenden</li> <li>in unterschiedlichen Zweikampfhandlungen situationsangepasst, regelgerecht und fair miteinander kämpfen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> - <b>Interaktion im Sport</b>	Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren	Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern - Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit-und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können - Halte- und Befreiungstechniken demonstrieren, beschreiben und im Kampf anwenden - Entwickeln Regeln für den kontrollierten Zweikampf und halten diese ein
	<b>f: Gesundheit</b> - <b>Gesundheitsverständnis und Körperbilder</b>	Die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten			

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 5		Unterrichtsvorhaben V: Die gegnerischen Spieler überlisten – Komplexe Spielsituationen im Basketball wahrnehmen und taktisch-kognitiv angemessen handeln. Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten</p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> - <b>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</b> - <b>Interaktion im Sport</b>	einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden.  in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen	Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern  Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können Positionen und ihre Funktionen benennen und in Spielsituationen einhalten.  Die Schülerinnen und Schüler kennen und beherrschen die Regeln des Basketballspiels.

Freiraum: 14 Std à 45 Minuten

# Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

## Jahrgangsstufe 9:

UV 1		<b>Unterrichtsvorhaben I: Wülfrather auf Rollen! – Vielfältige Herausforderungen sicher und geschickt meistern.</b> <b>Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport</b>			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen und Fahren auf Rollgeräten</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich in komplexen Anforderungssituationen unter Wahrnehmung von Material, Geschwindigkeit und Umwelt mit einem fahrenden oder rollenden oder gleitenden Sportgerät dynamisch und situationsangemessen fortbewegen,</li> <li>- Gerätspezifische, technisch-kordinative Fertigkeiten unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielsetzungen (ästhetisch, gestalterisch, spielerisch oder wettkampfbezogen) sicher und kontrolliert demonstrieren</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>c: Wagnis und Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden</li> </ul>		Emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben	Komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundtechniken (Gleiten, Fahren, Stoppen) durchführen</li> <li>- Sicherheitsgemäß fallen und wieder aufstehen</li> <li>- Sicherheitsaspekte (z.B. Stopptechniken) beschreiben</li> <li>- Einen Parkour mit unterschiedlichen Anforderungsbedingungen sicher durchfahren</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 2		<b>Unterrichtsvorhaben II: Wir planen ein Basketball-Turnier für die Klasse und erproben es! – Ein Turnier für die eigene Klasse sowie die Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten organisieren, erproben und evaluieren.</b> <b>Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</b>			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiel - Basketball</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen,</li> <li>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden</li> </ul>			
<b>Zeit</b>	<b>Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Methoden- und Medienkompetenz (MK)</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b>	<b>Sachkompetenz (SK)</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b>	<b>Urteilskompetenz (UK)</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren, <input type="checkbox"/> einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden, <input type="checkbox"/> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen	Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln ein konstitutives, strategisches und moralisches Regelwerk.</li> <li>- organisieren selbstständig ein Fußballturnier zur spielerischen Anwendung der erlernten Techniken und übernehmen Schiedsrichteraufgaben</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 3		Unterrichtsvorhaben III: Vom Federball zum Badminton! Einführung in die Sportart Badminton als Partnerspiel (Schlägerhaltung, Aufschlag von unten, Überkopf-Clear, Drop & Smash). Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele			
Inhaltliche Kerne: - Partnerspiele (Badminton)  Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten		Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)  Die Schülerinnen und Schüler können... - Sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> - <b>Gestaltungen von Spiel- und Sportgelegenheiten</b>	einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden	Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation und Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können  - den Aufschlag, Überkopf-Clear, Drop & Smash in der Grobform ausführen und beschreiben
	<b>a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b> - <b>Struktur und Funktion von Bewegungen</b>	Analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen	Für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern		

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 4		Unterrichtsvorhaben IV: Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwinden Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 5: Bewegen an Geräten - Turnen			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> </ul> <b>Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>c: Wagnis und Verantwortung</b> - <b>Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen</b>		Die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern	komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Leistungs- und Wagnissituationen bewältigen</li> </ul>
	<b>f: Gesundheit</b> - <b>Unfall- und Verletzungsprophylaxe</b>	die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten			<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Sicherheits- (Falltechniken) und Hilfestellungen situationsbezogen anwenden und ihre Funktionen erläutern</li> <li>Bewegungskombinationen zusammenstellen und diese präsentieren</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 5		Unterrichtsvorhaben V: Das kann ich schon – darin werde ich besser! Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> - leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/ Stoß) - traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe  <b>Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten</b>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technisch-kognitiven Fertigkeitenniveau ausführen</li> <li>• eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>d: Leistung</b> - <b>Trainingsplanung und Organisation</b>	einen individualisierten Trainingsplan aus vorgegebenen Einzelelementen zur  sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren	ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern  koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen	die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können  - die in der Jgst. 7 ausgewählte leichtathletische Disziplin (Hochsprung, Kugelstoßen, Hürdenlauf, Ballwurf) auf einem erweitertem technisch-kognitiven Niveau ausführen  - können mindestens eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (Hochsprung, Kugelstoßen oder Hürdenlauf) in ihrer Grobform ausführen

Freiraum: 32 Std. à 45 Minuten

# Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

## Jahrgangsstufe 10:

UV 1		Unterrichtsvorhaben I: Seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings sowie eine Entspannungstechnik kennen und anwenden Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen			
Inhaltliche Kerne: • Motorische Grundfähigkeiten und –fertigkeiten: Elemente der Fitness  Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten		Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)  Die Schülerinnen und Schüler können... - ein gesund-funktionales Muskeltraining (z.B. als Zirkeltraining) unter Berücksichtigung der individuellen Belastungswahrnehmung sachgemäß durchführen, - ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	f: <b>Gesundheit</b> - <b>gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</b>	Muster des eigenen Bewegungsverhaltens (im Alltag und in sportlichen Handlungssituationen) auch unter Nutzung digitaler Medien erfassen und im Hinblick auf den gesundheitlichen Nutzen und mögliche Risiken analysieren	Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben	gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler - können Grundprinzipien des Trainings benennen - kennen unterschiedliche Fitnesstests zur Erfassung ihrer Leistung
	d: <b>Leistung</b> - <b>Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit</b>		ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern  grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben	die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen	- können eine komplexere Entspannungstechnik (z.B. progressive Muskelentspannung) ausführen und deren Funktion und Aufbau beschreiben

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 2		Unterrichtsvorhaben II: Willkommen in der Welt des Tanzes – Eine in Gruppen erarbeitete Choreographie präsentieren und bewerten			
		Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</li> <li>darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage)</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten</p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip-Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren</li> <li>eine selbstständig um- und neugestaltete künstlerische Bewegungskomposition aus einem ausgewählten Bereich (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) allein oder in der Gruppe präsentieren.</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK) Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>b: Bewegungsgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Präsentation von Bewegungsgestaltungen</b></li> <li><b>Ausgangspunkte von Gestaltungen</b></li> <li><b>Gestaltungskriterien</b></li> </ul>	unterschiedliche Ausgangspunkte (Texte, Musik oder Themen) als Anlass für Gestaltungen – allein oder in der Gruppe – nutzen  Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten  kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden	ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen  das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben	die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen  gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln in Kleingruppen eine Choreographie mit Objekten oder Materialien</li> <li>berücksichtigen die erweiterten Merkmale von Bewegungsqualität (z.B. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Bewegungsdynamik, Bewegungsweite, Bewegungstempo, Raumorientierung) bei der Entwicklung und Bewertung der Choreographie</li> </ul>

## Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 3		Unterrichtsvorhaben III: Wie spielt man denn eigentlich woanders? – Spiele aus anderen Kulturen spielen und verstehen			
		Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten</b></p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen</li> <li>ein Endzonenspiel (z.B. Ultimate Frisbee, Rugby, Flag-Football) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-kordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen</li> <li>eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen.</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)	Sachkompetenz (SK)	Urteilskompetenz (UK)	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</b></li> <li><b>Interaktion im Sport</b></li> </ul>	Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren  in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen	Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>können die Grundtechniken Fangen und Passen, auf grundlegendem Niveau ausführen</li> <li>Die Schülerinnen und Schüler kennen und beherrschen die Regeln des ausgewählten Spiels.</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan Sport Sek I

UV 4		Unterrichtsvorhaben IV: Wir spielen anders?- Variationen im Sportspiel Basketball kennenlernen und evaluieren			
		Bewegungsfeld/ Sportbereiche: BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele			
<b>Inhaltliche Kerne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mannschaftsspiele (Basketball)</li> <li>weitere Sportspiele und Sportspielvarianten</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std à 45 Minuten</p>		<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler können...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball, Streetball, Floorball) oder ein alternatives Mannschafts- oder Partnerspiel (z.B. Korbball, Tchoukball, Baseball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-kordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen</li> </ul>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Methoden- und Medienkompetenz (MK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Sachkompetenz (SK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Urteilskompetenz (UK)  Die Schülerinnen und Schüler können...	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	<b>e: Kooperation und Konkurrenz</b> - <b>Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</b> - <b>Interaktion im Sport</b>	Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren	Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern	das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler  - können die im Basketball erworbenen Grundfertigkeiten in der Sportspielvariation anwenden  - kennen und beherrschen die Regeln der ausgewählten Sportspielvariation.

Freiraum: 40 Std à 45 Minuten