

# Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

## Jgst. 7

Unterrichtsvorhaben I: Inhaltsfeld: Wetter und Klima (IF5)							
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten</li> <li>• Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</b></p>				<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler...</b> <b>SK1:</b> beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum <b>SK 2:</b> verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge <b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse <b>MK 1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen <b>MK5:</b> arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus <b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente <b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hin-sichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen <b>HK4:</b> nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnah-me auf raumbezogene Prozesse wahr <b>MKR 1.2:</b> erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf <b>MKR 2.2</b> identifizieren geografische Sachverhalten auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten	Die SuS... ...stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde her	Die SuS... ... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)  ...arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5)	Die SuS...		Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen,	...erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene	...arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5)				

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	planetarische Zirkulation	<p>...analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen</p> <p>...erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen</p>					
	Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme	<p>... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)</p> <p>... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)</p> <p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3)</p>		<p>...beurteilen ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung</p> <p>...erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse</p> <p>...erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im All-tag</p> <p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)</p> <p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)</p>	<p>... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4)</p>		Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben II:							
Inhaltsfeld: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen – Tropen (IF6)							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen und Mittelbreiten</li> <li>• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen</li> <li>• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 16 Std à 45 Minuten</b></p>				<p><b>SK 2:</b> verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge</p> <p><b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse</p> <p><b>SK4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte</p> <p><b>SK6:</b> ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffnetzes</p> <p><b>MK 1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</p> <p><b>MK 6:</b> recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus</p> <p><b>MK 7:</b> stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen strukturiert, aufgaben- und materialbezogen dar</p> <p><b>MK8:</b> stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar</p> <p><b>MK 9:</b> präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien</p> <p><b>UK 2:</b> beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe</p> <p><b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hin-sichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen</p> <p><b>HK1:</b> nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese</p> <p><b>MKR 2.2:</b> identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen</p> <p><b>MKR 4.1:</b> präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Naturräumliche Bedingungen in den Tropen	Die SuS... ...kennzeichnen die Tropen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren	Die SuS... ... orientieren sich mittelbar mit Hilfe von Karten und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen	Die SuS...		Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

			<p>und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6)</p> <p>... stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werk-zeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8)</p> <p>... präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9)</p>				
<p>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</p> <p>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft</p>	<p>...beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den Tropen auf die landwirtschaftliche Nutzung</p> <p>...ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6)</p>	<p>... recherchieren mittels Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6)</p> <p>... stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen strukturiert, aufgaben- und materialbezogen dar (MK7)</p> <p>... präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9)</p>	<p>...erörtern die mit Eingriff des Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken</p>				
<p>Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung</p>	<p>...erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (Zielsetzung)</p>		<p>... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2)</p>		<p>... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1)</p>		
<p>Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</p>	<p>... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)</p> <p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche</p>		<p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hin-sichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)</p>				<p>Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen</p>

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3)  ... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4)		...erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltiges Konsumverhalten (VB Ü, Z3, Z6)			
--	---	--	---	--	--	--

Unterrichtsvorhaben III: Inhaltsfeld: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen - Subtropen (IF6)							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen und Mittelbreiten</li> <li>• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen</li> <li>• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std à 45 Minuten</p>				<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>  <b>SK1:</b> beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum  <b>MK 1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen  <b>MK4:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus  <b>MK11:</b> stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar  <b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen  <b>MKR 1.2:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen  <b>MKR 2.2:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Naturräumliche Bedingungen in den Subtropen	Die SuS... ... kennzeichnen die Subtropen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren	Die SuS... ...orientieren sich mittelbar mit Hilfe von Karten und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)	Die SuS... ...		Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft	...beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den Subtropen auf die landwirtschaftliche Nutzung	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)				

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung	...erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion					
	Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion	...beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)	... stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11)				
	Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)  ...erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltiges Konsumverhalten (VB Ü, Z3, Z6)			Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben IV: Inhaltsfeld: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen - Mittelbreiten (IF6)							
Inhaltliche Schwerpunkte:		Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen und Mittelbreiten</li> <li>• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen</li> <li>• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 10 Std à 45 Minuten</b></p>		<p><b>SK 2:</b> verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge</p> <p><b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse</p> <p><b>MK 1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</p> <p><b>MK4:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</p> <p><b>MK 6:</b> recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus</p> <p><b>MK 7:</b> stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen strukturiert, aufgaben- und materialbezogen dar</p> <p><b>MK 9:</b> präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien</p> <p><b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente</p> <p><b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hin-sichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen</p> <p><b>HK3:</b> entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</p> <p><b>VB Ü, Z3, Z6:</b> erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltiges Konsumverhalten</p>					
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Naturräumliche Bedingungen in den Mittelbreiten	Die SuS... ... kennzeichnen die Mittelbreiten als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren	Die SuS... ...orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)	Die SuS... ...		Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, marktorientierte Produktion	...beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den Mittelbreiten auf die landwirtschaftliche Nutzung  ... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)				

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

		Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)					
Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen	...erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hin-sichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)			
Folgen unangepasster Nutzung: Bodenversalzung, Erosion	... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2)			...erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)		
Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens	... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3)			...beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft  ...erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltiges Konsumverhalten (VB Ü, Z3, Z6)			Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben V:							
Inhaltsfeld: Aufbau und Dynamik der Erde (IF4)							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste</li> <li>• Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion</li> <li>• Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus</li> <li>• Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</b></p>				<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <p><b>SK1:</b> beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum</p> <p><b>MK 1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen</p> <p><b>MK2:</b> erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2)</p> <p><b>MK3:</b> identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen</p> <p><b>MK8:</b> stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werk-zeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar</p> <p><b>MK11:</b> stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar</p> <p><b>HK3:</b> entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</p> <p><b>MKR 1.2. :</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein</p> <p><b>MKR 2.1.:</b> recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus</p> <p><b>MKR 2.2.:</b> identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen</p> <p><b>MKR 4:</b> beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste	Die SuS... ... beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken	Die SuS... ... stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11)	Die SuS... ...		Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion		... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Grad-netzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)  ... stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werk-zeuge mündlich und schriftlich unter				

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

			Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8)				
	Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus	... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)	... erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2)				Erstellung einer PowerPoint Präsentation zu einem Naturereignis Ihrer Wahl
	Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie	... erklären die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen  ... erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen	... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3)	... beurteilen die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken  ... erörtern auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)		

# Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

## Jgst.9

Unterrichtsvorhaben I: Eine Welt – ungleiche Welt?! Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale Disparitäten (IF7)							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI), Happy Planet Index (HPI)</li> <li>Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen</li> <li>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> <li>Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 14 Std à 45 Minuten</b></p>				<p><b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse  <b>SK4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -Konflikte  <b>SK6:</b> ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsbezogenen Fachbegriffnetzes</p> <p><b>MK2:</b> erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MKR 1.2)  <b>MK4:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MKR 2.2)  <b>MK6:</b> recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MKR 2.1)  <b>MK10:</b> belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben</p> <p><b>HK4:</b> nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)	...analysieren den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren	...werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)  ...recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6)	...erörtern Klassifikationsprinzipien und -begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen			Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen
	Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes:	...erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen	...belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte				

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen	und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen	Materialverweise und Quellenangaben (MK10)				
	Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus	...analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3)	...erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2)	...beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen (UK)	...vertreten in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen und nehmen diese ein (HK1)		
	Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen			...bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstands mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO)	...nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4)  ...entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogenen Probleme (HK3)		Ggfs. PPP
	bevölkerungspolitische Maßnahmen, Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung (IF8)			...beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen			

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben II: Disparitäten in Europa Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale Disparitäten (IF7), Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung (IF10)							
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> <li>Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> <li>Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 10 Std à 45 Minuten</b></p>				<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</b> <p><b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse  <b>SK4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte  <b>SK5:</b> ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraaster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein  <b>SK6:</b> ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes</p> <p><b>MK1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen  <b>MK3:</b> entwickeln geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und identifizieren Daten aus Medienangeboten und entsprechende Fragestellungen  <b>MK5:</b> arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus  <b>MK8:</b> stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MKR 1.2)  <b>MK11:</b> stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MKR 1.2)</p> <p><b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente</p> <p><b>HK4:</b> vertreten in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen	...erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit	...orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)	...erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)			

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

		t, Infrastruktur und Austauschbeziehungen	...entwickeln geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und identifizieren Daten aus Medienangeboten und entsprechende Fragestellungen (MK3)				
Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus	...analysieren den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren  ...erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen	...arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5)  ...stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8)	...beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen				Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen
Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen	...analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel	...orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)  ...stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11)  ... stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns dar (MKR 6.1)	...bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume	...nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1)  ... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4)			

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben III: Migration – Auf der Suche nach Zukunft							
Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale Disparitäten (IF7), Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (IF8)							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</li> <li>• Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</p>				<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <p><b>SK1:</b> beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum</p> <p><b>SK4:</b> Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern</p> <p><b>SK5:</b> Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen</p> <p><b>MK2:</b> erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MKR 1.2)</p> <p><b>MK4:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MKR 2.2)</p> <p><b>MK7:</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR Spalte 4, v.a. 4.1)</p> <p><b>MK9:</b> präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MKR Spalte 4, v.a. 4.1)</p> <p><b>MK12:</b> führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MKR 1.2)</p> <p><b>UK5:</b> analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien</p> <p><b>HK3:</b> eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln</p> <p><b>HK4:</b> nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4)</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung	...beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1)  ...erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung	...erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2)		...nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4)		

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

		und Migration					
	Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull- Faktoren	<p>...erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4)</p> <p>... ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraaster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein(SK5)</p> <p>...zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf</p> <p>...erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten</p>	<p>...werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)</p> <p>... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)</p> <p>... führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12)</p>	<p>...beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte</p> <p>...analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien (UK5)</p>	<p>...entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)</p>		<p>Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen</p>
	Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit			<p>...wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab</p>			

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

				...erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse			
--	--	--	--	---	--	--	--

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben IV: Globalisierung – Die ganze Welt, ein Markt							
<p><b>Inhaltsfelder:</b> Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung; Innerstaatliche und globale Disparitäten; Verstädterung und Stadtentwicklung; Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p>							
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik</li> <li>• Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities</li> <li>• Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</li> <li>• Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> <li>• Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</b></p>				<p><b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</b>  <b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>  <b>SK 3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse  <b>SK 4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte  <b>SK 6:</b> ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes</p> <p><b>MK 2:</b> fassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf  <b>MK 5:</b> arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus  <b>MK 7:</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2)  <b>MK 8:</b> stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar,  <b>MK 10:</b> belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben  <b>MK 13:</b> führen mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch</p> <p><b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente  <b>UK 2:</b> raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen  <b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen</p> <p><b>HK 1:</b> nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese  <b>HK 3:</b> entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft,	... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines	... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus				

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	Ökologie, Ökonomie und Politik	inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6)	(MK5)				
	Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities	<p>...stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns dar</p> <p>...erläutern die Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft</p>	<p>... führen mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13)</p> <p>...analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel (MKR 6.1, 6.4)</p> <p>...erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (MKR 6.1, 6.4)</p>	<p>... beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft</p> <p>...erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer</p>			Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen
	Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen	<p>...analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel</p> <p>...erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion</p>	<p>... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)</p> <p>...analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel (MKR 6.1, 6.4)</p> <p>...erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (MKR 6.1, 6.4)</p>		... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1)		

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen		<p>... fassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK 2)</p> <p>... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben</p>	<p>... raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK3)</p>			
	Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation	... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK 3)	... stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar, (MK8)				Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen
	Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens	... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK 4)	<p>... bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (MKR 6.1, 6.4)</p>	<p>... beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen</p> <p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)</p>	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)		

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

<b>Unterrichtsvorhaben V: Immer mehr Menschen</b> <b>Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung; Innerstaatliche und globale Disparitäten; Verstädterung und Stadtentwicklung</b>							
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognosen, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate</li> <li>Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</li> <li>Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</li> <li>Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> <li><b>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</b></li> </ul>				<b>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler...</b> <b>SK 3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse <b>SK 4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte <b>SK 6:</b> ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes  <b>MK1:</b> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MKR 1.2) <b>MK3:</b> identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MKR 2.2) <b>MK4:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MKR 2.2) <b>MK5:</b> arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus <b>MK7:</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2, Spalte 4, v.a. 4.1) <b>MK11:</b> stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MKR 1.2)  <b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente <b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen <b>UK6:</b> beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien  <b>HK3:</b> entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS... ...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte,	...erklären die Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3)				Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	Bevölkerungsprognosen, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate		... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5)  ... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1)				
	Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung	... zeigen Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit auf		... Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)		
	Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung	... erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)	... beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)		
	Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit	... stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar	... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)  ... stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11)	... wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab			Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben VI: Unsere Welt – fit für die Zukunft?							
Inhaltsfeld: --							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ressourcen, Ressourcenverschwendung</li> </ul> Zeitbedarf: ca. 2 Std à 45 Minuten				Die Schülerinnen und Schüler...			
				SK: erläutern die Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration			
				MK4: werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MKR 2.2)			
				MK7: setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2, Spalte 4, v.a. 4.1)			
				UK 2: raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen			
				UK 3: bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen			
				HK 1: nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...	Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Ressourcen, Ressourcenverschwendung	... erläutern die Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)  ...setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)	... erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag  ...erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken  ...erörtern Gestaltungsoptione	... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1)		Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

				n für ein nachhaltigeres Konsumverhalten			
				...beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen			

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Jgst. 10

Unterrichtsvorhaben I: Verstädterung und Stadtentwicklung							
Inhaltsfeld: Verstädterung und Stadtentwicklung							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>• Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf: ca. 12 Std à 45 Minuten</b></p>				<p><b>VB D, Z4, Z6:</b> ...wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab. (VB D, Z4, Z6) – Verbraucherbildung</p> <p><b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse</p> <p><b>SK4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte</p> <p><b>SK5:</b> ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraaster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein</p> <p><b>MK3:</b> identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MKR 2.2)</p> <p><b>MK4:</b> werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MKR 2.2)</p> <p><b>MK5:</b> arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus</p> <p><b>MK7:</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2, Spalte 4, v.a. 4.1)</p> <p><b>MK11:</b> stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MKR 1.2)</p> <p><b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente</p> <p><b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen</p> <p><b>UK6:</b> beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien</p> <p><b>HK 1:</b> nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese</p> <p><b>HK 3:</b> entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS... ...	Die SuS...	Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

	grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten	<p>...gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen</p> <p>... ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5)</p>	<p>... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3)</p> <p>...arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5)</p> <p>...übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen raumbezogenen Prozessen wahr (MKR 5.2)</p>				Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen
	Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation	<p>...analysieren die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern</p> <p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3)</p>	<p>... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)</p> <p>... stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11)</p>	<p>... beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen</p> <p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hin-sichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3)</p>	<p>... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten (HK1)</p>		
	Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit	<p>... stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar</p> <p>... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4)</p>	<p>... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)</p>	<p>... wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (auch VB D, Z4, Z6)</p>	<p>... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)</p>		Terra Training, Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

				<p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)</p> <p>... beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK6)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben II: Digitalisierung – alles nur noch virtuell?							
Inhaltsfeld: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung; Verstädterung und Stadtentwicklung							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, Outsourcing</li> <li>Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</li> <li>Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std à 45 Minuten</p>				<p><b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse</p> <p><b>SK4:</b> erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte</p> <p><b>SK6:</b> ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes</p> <p><b>MK 2:</b> erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MKR 1.2)</p> <p><b>MK 7:</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MKR 1.2, Spalte 4, v.a. 4.1)</p> <p><b>MK 8:</b> stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MKR 1.2)</p> <p><b>MK 10:</b> belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben</p> <p><b>UK1:</b> erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente</p> <p><b>UK 2:</b> beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe</p> <p><b>UK 3:</b> bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen</p> <p><b>HK 1:</b> nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese</p> <p><b>HK 3:</b> entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS... ...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time- Produktion, Outsourcing	...stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Ar- beitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am	...: fassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2) ... stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler	... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus			Ggfs. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnoseböge n

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

		<p>Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns dar</p> <p>... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6)</p>	<p>Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8)</p> <p>... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10)</p>	<p>resultierender räumlicher Folgen (UK3)</p>			
<p>Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</p>	<p>... beschreiben Auswirkungen neuerer Organisationsformen in Industrie, Verkehr und Handel auf die Raumstruktur</p> <p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3)</p>	<p>... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)</p> <p>... analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel (MKR 6.1, 6.4)</p> <p>...erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (MKR 6.1, 6.4)</p>	<p>... erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer</p> <p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1)</p>	<p>...: nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1)</p>			
<p>Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</p>	<p>... analysieren am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel</p> <p>... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4)</p>	<p>... bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (MKR 6.1, 6.4)</p>	<p>... bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume</p> <p>... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2)</p>	<p>... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)</p>			

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

Unterrichtsvorhaben III: Raumanalyse Australien							
Inhaltsfeld:							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raumanalyse Australien</li> </ul> Zeitbedarf: ca. 8 Std à 45 Minuten				Die Schülerinnen und Schüler...  <b>SK2:</b> verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge <b>SK3:</b> analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse  <b>MK7:</b> setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein <b>MK11:</b> stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata dar <b>MK13:</b> führen mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch  <b>UK6:</b> beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die SuS...	Die SuS...	Die SuS... ...	Die SuS...	Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	
	Raumanalyse Australien	...kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren  ... erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion  ... stellen Wechselwirkungen	... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7)  ... stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata dar (MK11)  ...führen mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13)	...erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologischen Kreisläufen verbundenen Chancen und Risiken  ...beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und			Ggfs. Terra Training, Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 7, 9, 10 (ANM: grün – Medienkompetenzrahmen; rot – Verbraucherbildung)

		<p>zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration dar</p> <p>...legen Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten dar</p>	<p>...übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen raumbezogenen Prozessen wahr (MKR 5.2)</p>	<p>geschlechtsspezifischer Aspekte</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--