

SGW Lehrplan Spanisch WP II, Jahrgangsstufe 9 ab 2022/23 - Stand Februar 2021

Arbeitsgrundlage: *Encuentros Hoy 1 (Cornelsen)* Unterrichtsstunden pro Woche: 4 Stunden

Leistungsprüfung: *insgesamt vier Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)*

Soziokulturelles Wissen / Interkulturelle Kompetenzen	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Text-, Methoden- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Bezüge ZAB / Lehrplan Leistungsüberprüfung
1. Halbjahr: UNIDAD 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!					
<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Familie und Freunde.</p> <p>Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher.</p> <p>In Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</p>	<p>Persönliche Begrüßung und Vorstellung / elementare Angaben zu Orten und Erlebnissen machen.</p> <p>Persönliche Angaben machen und erfragen (z.B. Namen, Herkunft, Merkmale - Kontaktgespräche)</p> <p>Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation)</p>	<p><i>Vocabulario de clase</i></p> <p>Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion</p> <p>Verbo ser, <i>me llamo, te llamas</i></p> <p>Verbo hay</p> <p>Subjektpronomen Fragepronomen</p> <p>Bestimmter und unbestimmter Artikel</p> <p>Regelmäßige Verben auf : -ar, -er, -ir</p> <p>Verneinung mit NO</p>	<p>Hör-Seh-Leseverstehen:</p> <p>Elementare Gespräche und Texte global erschließen und verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <p>Mündlich und schriftlich Gedanken zur Selbstpräsentation sammeln und notieren</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <p>Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Begrüßung, sich Vorstellen, etc.)</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <p>Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Begrüßung, sich Vorstellen, etc.)</p> <p>Individuelle Lernstrategien erarbeiten (z.B. Vokabellernstrategien)</p> <p>Auf Wortschließungsstrategien zurückgreifen (z.B. aus anderen Fremdsprachen, aus dem situativen Kontext, ...)</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Lesen</i></p> <p><i>Grammatik</i></p> <p><i>Schreiben</i></p>

1. Halbjahr: UNIDAD 2: Mi mundo					
<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Familie und das eigene Zuhause</p> <p>Werte, Haltungen, Einstellung der spanischsprachigen Welt gegenüber entwickeln (verknüpfen mit eigener Welt)</p>	<p>Sprechen über die Familie / persönliche Daten angeben</p> <p>(Alter, Adresse und Telefonnummer)</p> <p>Jemanden beschreiben (Charakter)</p> <p>Das Zimmer beschreiben (angeben, wo sich etwas befindet)</p> <p>Uhrzeit und Tageszeiten angeben</p>	<p>Verb tener</p> <p>-Possessivbegleiter también, tampoco</p> <p>Estos son.../ Estas son...</p> <p>Ver hacer</p> <p>Adjektive (Singular und Plural)</p> <p>Ser + Adjektiv</p> <p>Verb estar</p> <p>Präpositionen (Ortsangaben)</p> <p>Verb poner</p> <p>conmigo, contigo</p> <p>Themenwortschatz: Familie und Zimmer</p> <p>jemandem sich und die Familie vorstellen</p>	<p>Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien (z.B. richtig / falsch, multiple choice, Lückentext, Nutzung sprachlichen Vorwissens)</p> <p>Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (Stichworte, Tabellen, Rollenspiele, Dialoge ...), Elementare Informationsentnahme aus Fotos, didaktisierten Text- und Tondokumenten sowie ihre Gestaltung (ergänzen, umformen...), Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache (z.B. Nachfragen, Nachschlagen, Lernfortschritt evaluieren, Fehler-schwerpunkte erkennen und aufarbeiten)</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <p>Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Persönliche Angaben, Zimmerbeschreibung, Charaktereigenschaften benennen etc.)</p> <p>Lernstrategien festigen (z.B. Vokabellernstrategien)</p> <p>Kooperative Lernformen (z.B. Tandemübungen)</p> <p>Worterschließungsstrategien erweitern</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/ Leseverstehen</i></p> <p><i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>
1. Halbjahr: UNIDAD 3: Mi instituto					

<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p>	<p>Schultagbeschreibung (Stundenplan)</p>	<p><i>Cambio vocálico:</i> e --> ie, o --> ue</p>	<p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p>	<p>Die spanische Sprache als Arbeitssprache weitgehend umsetzen</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p>
<p>Schule und Freizeitgestaltung</p>	<p>Gewohnheitsmäßige Aktivitäten aufzählen (Tagesablauf)</p>	<p>Verb ir</p>	<p>Sich mündlich zum Thema äußern</p>	<p>Auf Stichpunkten gestütztes, freies Sprechen einüben</p>	<p><i>Hör-/ Leseverstehen</i></p>
<p>Vergleich der eigenen Lebenswelt mit der spanischsprachiger Jugendlicher</p>	<p>Vorschläge machen und darauf reagieren</p>	<p>Verben: jugar, ver y saber Desde la/s ... hasta la/s...</p>	<p>Dialoge erstellen und wiedergeben</p>	<p>Texterschließungsstrategien einüben</p>	<p><i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>
	<p>Über Schule und Noten sprechen</p>	<p>Si + indicativo</p> <p>Reflexive Verben</p> <p>Direkte Objekt bei Personen (a)</p> <p>Relativsatz mit que</p>	<p>Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten</p>		

		Themenwortschatz: Wochentage, Schulfächer und Tagesablauf			
2. Halbjahr: UNIDAD 4: ¡Feliz cumpleaños!					
<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Geburtstagfeiern im Vergleich zu Geburtstags-traditionen in Spanien und Lateinamerika</p> <p>Besonderheiten des latein-amerikanischen Spanisch (ustedes)</p>	<p>Datum angeben, telefonieren</p> <p>Über Pläne sprechen</p> <p>Sagen, wie man sich fühlt</p> <p>Sich verabreden</p> <p>Über Vorlieben und Abneigungen sprechen</p>	<p>Verb <i>gustar</i></p> <p>Betontes Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí, a ti...</i>)</p> <p>Indirekte Objektpronomen</p> <p>Futur (<i>ir a + Infinitiv</i>)</p> <p><i>Estar + adjetivo</i></p> <p><i>Buen/-a malo/-a</i></p> <p>Verkürzung <i>buen / mal / gran</i></p> <p><i>Primer, tercer</i></p> <p><i>Acabar de + Infinitiv</i></p> <p>Verb <i>dar</i></p>	<p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p>Sich mündlich zum Thema äußern</p> <p>Dialoge erstellen, in einem Rollenspiele wiedergeben und bewerten</p> <p>Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B.: Blogeintrag)</p>	<p>Textsortenspezifische Merkmale erkennen und anwenden (z.B. Blog-eintrag, E-Mail, SMS, ...)</p> <p>Kommunikative Strategien bei einfachen Diskussionen anwenden</p> <p>Paraphrasierung (bei Sprachmittlungsübungen)</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/ Leseverstehen</i></p> <p><i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>

		Verb <i>venir</i>			
		Themenwortschatz: Monate, Geburtstag			
2. Halbjahr UNIDAD 5: ¡Ven a Madrid!					
Persönliche Lebensgestaltung:	Das Aussehen von jemandem beschreiben	Demonstrativbegleiter und –pronomen (este, ese...)	In einfachen, kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (z.B. Wegbeschreibung, einfacher Dialog im Restaurant)	Dialoge und Rollenspielen evaluieren	Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i>
Sehenswürdigkeiten in Madrid	Kleidung und Farben Kleidung und Lebensmittel kaufen	Bejahter Imperativ Unregelmäßige Imperative (haz, ten, ven, ve)		Kommunikative Strategien anwenden	
Landeskunde: spanischsprachige Welt, regionale Besonderheiten: Madrid	Jemanden zu etwas auffordern Sagen, was man am Wohnort unternehmen kann	Direkte Objektpronomen Verb <i>conocer</i> Verb <i>decir</i>	Detailliertes Hörverstehen	Vermehrt freies Sprechen einüben	
Einblick in das Leben von Jugendlichen in Madrid	Meinung äußern Wiedergeben, was jemand sagt Sagen, was jemand gerade tut	Indirekte Rede und Frage (Präsens) Estar + gerundio Imperativ der reflexiven Verben Verben mit Stammwechsel			

	Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben	e --> i Themenwortschatz: Kleidung, Lebensmittel, Farben und Sehenswürdigkeiten			
2. Halbjahr UNIDAD 6: ¡Viva México!					
Persönliche Lebensgestaltung: Im Vergleich zu mexikanischen Jugendlichen Landeskunde Mexiko Geographische Gegebenheiten und geschichtlicher Hintergrund Essen und Kultur (z.B. <i>El día de los</i>	Ein Land vorstellen Über das Wetter sprechen Erzählen, was man erlebt hat Erstaunen ausdrücken Themenwortschatz: Wetter und México	Das pretérito indefinido der regelmäßigen Verben Das pretérito indefinido der Verben ser und ir Hace... Cuando (Temporalsatz) Nunca, nadie, nada Antes de / después de + Infinitiv Me gustaría Das pretérito indefinido (einige unregelmäßige Verben)	Globales und selektives Hör- und Leseverstehen In einfachen, kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (z.B. das Wetter und Sehenswürdigkeit) Über vergangene Ereignisse berichten (z.B. einen Reisebericht schreiben)	Kreatives Schreiben (halboffen Aufgaben) Erweiterte Texterschließungsstrategien	Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i>

<i>muertos</i> , indigene Sprachen)		Angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio Begleiter <i>todo/-a</i> und <i>otro/-a</i>			
-------------------------------------	--	---	--	--	--

SGW Lehrplan Spanisch WP II, Jahrgangsstufe 10 ab 2023/24 - Stand Februar 2021

Arbeitsgrundlage: *Encuentros Hoy 2 (Cornelsen)* Unterrichtsstunden pro Woche: 4 Stunden

Leistungsprüfung: *insgesamt vier Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)*

Soziokulturelles Wissen / Interkulturelle Kompetenzen	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Text-, Methoden- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Bezüge ZAB / Lehrplan Leistungsüberprüfung
1. Halbjahr: UNIDAD 1: Galicia- una comunidad diferente					
Landeskunde: Spanischsprachige Welt, regionale Besonderheiten: <i>Comunidades Autónomas de España y la pluralidad lingüística</i> <i>El camino de Santiago</i>	Vergleich von damals und heute Geschichten in der Vergangenheit nacherzählen und Perspektive ändern	<i>Hay que</i> + Infinitiv Komparativ und Superlativ der Adjektive und Adverbien <i>Pretérito imperfecto</i> Relativpronomen <i>lo que</i> Begleiter <i>aquel</i> Vergleichende Anwendung <i>indefinido/ imperfecto</i> <i>Marcadores temporales</i> Verneinter Imperativ	Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. Sprachmittlung) Globales und selektives Hör- und Leseverstehen Über Vergangenes berichten, Geschichten erzählen	Aufbau einer Geschichte und besondere Textsortenmerkmale (Kontrastierung <i>indefinido – imperfecto</i>)	Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen</i> <i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i>

1. Halbjahr: UNIDAD 2: Lo que me importa					
<p><i>El mundo del español</i> (Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet, spanische Presse, spanische Verkehrsmittel in Madrid)</p>	<p><i>Vivir sin móvil</i> (Gefühle und Wünsche, Vor- und Nachteile benennen) <i>Déjalo en paz</i> (Seine Meinung äußern und eine Diskussion führen)</p>	<p>Possesivpronomen</p> <p>Adverbien auf –mente</p> <p>Neutraler Artikel <i>lo</i> + Adj.</p> <p>Bildung und Anwendung <i>subjuntivo</i></p> <p>(nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerungen und unpersönlichen Ausdrücken, Verneinung von <i>creo que, pienso que, ...</i>)</p> <p>Diskussionswortschatz (Pro- und Kontra)</p> <p>Doppelte Verneinung (<i>no...nada</i>)</p>	<p>Eine Diskussion vorbereiten, dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen</p> <p>Eigene Mediennutzung reflektieren</p> <p>Auswirkung von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen</p>	<p>Eine Diskussion (pro und kontra) vorbereiten und durchführen</p> <p>Argumente anbringen</p> <p>Phrasen für eine Diskussion differenziert erkennen passend verwenden</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/</i> <i>Leseverstehen</i> <i>Grammatik +</i> <i>Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>

1. Halbjahr: UNIDAD 3: El cono sur

<p>Geographie Argentiniens, Metropole Buenos Aires, Argentinisches Spanisch, regionale Spezialitäten (<i>el mate, el asado</i>), das ländliche Argentinien Schüleraustausch</p>	<p>Empfehlungen und Ratschläge geben über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen Über historische Ereignisse sprechen</p>	<p>Realer Bedingungssatz mit <i>si</i> Häufige Formen des <i>condicional</i> (<i>podrías, deberías, ...</i>) Absoluter Superlativ <i>Subjuntivo</i> nach Ratschlägen und Empfehlungen Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i> Doppelte Verneinung (<i>ningún, ...</i>)</p>	<p>Mediation (z.B. über Reiseerlebnisse berichten) Paraphrasieren Reiseberichte verstehen Argumentieren</p>	<p>Der Kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategien mit Hilfe funktional anwenden Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand weitgehend selbständig und im Austausch mit andern evaluieren</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/</i> <i>Leseverstehen</i> <i>Grammatik +</i> <i>Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>
--	--	--	--	---	--

Verben *llevar, seguir, pasar(se), continuar + gerundio*

2. Halbjahr: UNIDAD 4: ¡Descubre las Islas Baleares!

<p>Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen</p>	<p>Erwartungen und Überraschungen ausdrücken</p>	<p><i>Pretérito perfecto</i></p>	<p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p>	<p>Textsortenspezifische Merkmale festigen (z.B. Blog-eintrag...)</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p>
<p>Jugendsprache</p>	<p>Berichten, was jemand heute gemacht hat</p>	<p>Kontrastive Verwendung von <i>perfecto + indefinido</i></p>	<p>Sich mündlich zum Thema äußern</p>	<p>Kommunikative Strategien bei Diskussionen anwenden</p>	<p><i>Hör-/ Leseverstehen</i></p>
<p>Umweltschutz auf den Balearn</p>	<p>Sich differenziert äußern,</p>	<p>Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung: <i>antiguo, nuevo, único, pobre, grande</i></p>	<p>Reiseeindrücke schildern, einen Reiseblog verfassen</p>	<p>Paraphrasierung (bei Sprachmittlungsübungen)</p>	<p><i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>
<p>Schule/ Berufsausbildung in Spanien</p>	<p>Konsequenzen aufzeigen</p>	<p><i>Konjunktionen: aunque / hasta que + indicativo</i></p> <p><i>Konnektoren: asimismo, por lo tanto, no obstante</i></p> <p>Ordnungszahlen (Wiederholung)</p>			

2. Halbjahr UNIDAD 5: Y después del instituto ¿qué?

<p>Berufsalltag in Spanien</p> <p>Persönliche Stärken und Schwächen angeben</p>	<p>Zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern</p> <p>Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen</p>	<p>Konjunktionen mit <i>subjuntivo (antes de que, para que, sin que)</i></p> <p><i>Pretérito plusquamperfecto</i></p> <p>Verbalperiphrasen mit <i>gerundio (ir, quedarse, salir + gerundio)</i></p> <p><i>Futuro simple</i></p> <p>Redemittel: <i>por lo cual</i>, Konjunktionen mit <i>subjuntivo (antes de que, para que, sin que)</i></p>	<p>Detailliertes Hörverstehen</p> <p>Rollenspiel: Ein Bewerbungsgespräch im spanischsprachigen Ausland simulieren</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen</p> <p>Schreiben: formale Briefe, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben</p>	<p>Dialoge und Rollenspielen evaluieren</p> <p>Kommunikative Strategien anwenden</p> <p>Vermehrt freies Sprechen einüben</p> <p>Informationen im Internet kritisch bewerten</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p>Hör-/Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</p>
---	--	--	--	---	---