

**Gymnasium Wülfrath – Schulinterner Lehrplan Wirtschaft/ Politik Klasse 5 (zweistündig)**

<b>Unterrichtsvorhaben 1</b>				
Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/ Überprüfungs-möglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<p><b>Ich will mitbestimmen! Schülerrechte vs. Schülerpflichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Klasse als Gruppe</li> <li>- Erarbeitung von Klassenregeln</li> <li>- Streitschlichtung</li> <li>- Rechte versus Pflichten aller Schüler</li> <li>- Mitbestimmung in der Schule (insb. Klassensprecher, SV und Schulkonferenz)</li> </ul> <p><b>Politik in der Gemeinde – Können Kinder und</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugenschutzgesetz</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden,</li> <li>- erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülerversammlung,</li> <li>- beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule,</li> <li>- begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde,</li> <li>- ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulation eines Entscheidungsprozesses in Schulgremien</li> <li>- Rathausbesuch</li> <li>- Interview/ Befragung</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Ereignisse</li> <li>- Prozesse</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i></p>

<p><b>Jugendliche mitentscheiden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben und Finanzen der Gemeinde</li> <li>- Mistbestimmung in der Gemeinde</li> <li>- Arbeit in einem Rathaus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen</li> <li>- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen</li> </ul>	<p>Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen.</p> <p><i>Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien durch (MKR 1.2)</li> </ul>		<p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einordnen von Positionen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 2</b></p> <p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p>				
<p><b>Thema</b></p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b></p>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p><b>(Mögliche) Methoden und Medien</b></p>	<p><b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b></p>
<p><b>Warum wir nicht alles haben können?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haushaltsplan erstellen</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung</p>



		- beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten. (VB Ü, Z2)		
<b>Unterrichtsvorhaben 3</b>				
Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler...	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
<p><b>Wo soll der ganze Müll hin? – Müllverbrennung versus Wiederverwertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Müllkreislauf</li> <li>- Möglichkeiten der Verminderung/Vermeidung von Müll</li> </ul> <p><b>Müll sammeln statt Schule? – Kinderarbeit in Entwicklungsländern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Kinderarbeit“ in Deutschland (im Haushalt/Garten helfen, Nebenjobs)</li> <li>- Kinderarbeit in Entwicklungsländern (Situation der Familien, Arten der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen</li> <li>- Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln,</li> <li>- erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz,</li> <li>- vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt.</li> </ul> <p><i>Handlungs-/Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2 und MKR 3.1, 4.1, 4.2 und 4.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referate</li> <li>- Plakate</li> <li>- Präsentationen ... zum Recycling, zu Müllvermeidungsstrategien etc.</li> </ul>	<p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriterienorientiertes Abwägen von Pro und Kontra zu einem strittigen ökonomischen, politischen oder sozialen Problem</li> </ul> <p><i>Gestaltungsaufgaben:</i></p> <p>Herstellen von kontinuierlichen und</p>

<p>Arbeit, Folgen der Arbeit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschenrechte</li> <li>- Vorteile des Lernens gegenüber dem Arbeiten</li> <li>- Kinderarmut in Deutschland</li> </ul>		<p><i>Verbraucherbildung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln, (VB Ü, VB D, Z5, Z6)</li> <li>- ☒ beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz. (VB Ü, Z6)</li> </ul>		<p>diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</li> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung der Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 4</b></p> <p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p>				
<p><b>Thema</b></p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b></p>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p><b>(Mögliche) Methoden und Medien</b></p>	<p><b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b></p>
<p><b>Familien gestern und heute – nach wie vor wichtig?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familien von heute</li> <li>- Sind alle Familien Familien?</li> <li>- Sind Familien für den Einzelnen und die Gesellschaft (noch) wichtig?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</li> <li>- Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen</li> <li>- Herausforderungen im Zusammenleben</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern,</li> <li>- stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft, bewerten die Folgen von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Deutung von Statistiken,</li> <li>- Diagramme und Schaubilder analysieren</li> <li>- Ein begründetes Urteil bilden</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Ereignisse</li> <li>- Prozesse</li> <li>- Strukturen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte in der Familie – können Regeln helfen, sie zu lösen?</li> <li>- Aufgaben und Finanzierung von Familien</li> <li>- Wer macht was in den Familien? Sind die Aufgabenverteilungen typisch?</li> <li>- Reicht die staatliche Unterstützung für Familien?</li> </ul>	<p>von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</p>	<p>Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i></p> <p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einordnen von Positionen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p>
--	---	---	--	--

Unterrichtsvorhaben 5				
Inhaltsfeld 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt				
Thema	Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019	Kompetenzen	Methoden und Medien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>Neue Medien – Neue Chancen oder neue Gefahren?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was sind Medien?</li> <li>- klassische vs. neue Medien</li> <li>- Funktionsweise des Internets</li> <li>- Faszination Computerspiele</li> <li>- Mediennutzung in Schule und Freizeit</li> <li>- Kritische Betrachtung der Nutzung von Smartphones</li> <li>- Werbung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</li> <li>- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</li> <li>- rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien,</li> <li>- stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander,</li> <li>- ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten.</li> </ul> <p><i>Verbraucherbildung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander, (VB C, Z1, Z2)</li> <li>- ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessengeleiteten Setzung und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Print-, Fernseh- und Internetwerbung</li> <li>- Umfrage zum Computerspielverhalten</li> <li>- Erstellen eines Ratgebers zum Thema Cybermobbing</li> <li>- Internetrecherche zum Thema „fake news“ und Manipulation</li> </ul>	<p><i>Gestaltungsaufgaben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</li> <li>- Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</li> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung von Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> <li>- Perspektivübernahme</li> </ul> <p><i>Handlungsaufgaben:</i></p>

		Verbreitung von medial vermittelten Inhalten. (VB C, Z2)		Diskursive, simulative und reale ökonomische, politische und soziale Handlungsszenarien  - Fachgerechte Planung - Sachgerechte Durchführung - Kritische Reflexion  <i>Erörterungsaufgaben:</i>  Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen
--	--	--	--	---

MKR = Medienkompetenzrahmen NRW

VB = Rahmenvorgabe Verbraucherbildung

**Gymnasium Wülfrath – Schulinterner Lehrplan Wirtschaft/Politik Klasse 7 (zweistündig)**

<b>Unterrichtsvorhaben 1</b>				
Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b><i>Wer bin ich? Wie will ich sein? Jugendliche in der Gesellschaft</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</li> <li>- Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt</li> <li>Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen</li> <li>- Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts</li> <li>- Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>- beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen,</li> <li>- beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen,</li> <li>- erläutern Möglichkeiten des sozialen Engagements,</li> <li>- stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Mindmap</li> <li>- Umfrage</li> <li>- ...</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Ereignisse</li> <li>- Prozesse</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Handlungsaufgaben:</i></p> <p><i>Diskursive, simulative und soziale Handlungsszenarien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>- diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität,</li> <li>- beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft.</li> </ul>		
<b>Unterrichtsvorhaben 2</b> Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>„König Kunde?“ – Verbraucherrechte und Verbraucherschutz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbraucher und ihre Rechte</li> <li>- Käuferfalle Internet</li> <li>- Nachhaltiger Konsum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge</li> <li>- Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung</li> <li>- Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechte</li> </ul>	<b>Sachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar,</li> <li>- erläutern die Ursachen von Verschuldung,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planspiel</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- ...</li> </ul>	<b>Darstellungsaufgaben:</b> Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein</li> <li>- Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter</li> <li>- rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen,</li> <li>- analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung,</li> <li>- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher,</li> <li>- bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern,</li> <li>- bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung.</li> </ul> <p><i>Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der</li> </ul>	<p><i>Analyseaufgaben:</i></p> <p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p>
--	--	--	--

		<p>Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (MKR 5.2, 5.3) Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (MKR 2.1, 3.1)</li><li>- Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (MKR 6.2, 6.4)</li><li>- Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4)</li></ul> <p><i>Verbraucherbildung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>Onlineangeboten von Unternehmen, (VB C, Z1, Z5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, (VB C, Z3, Z5)</li> <li>- bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern, (VB Ü, A, Z1, Z4)</li> <li>- bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung. (VB D, Z5, Z6)</li> </ul>		
<p><b>Unterrichtsvorhaben 3</b></p> <p>Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>				
<p><b>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie: Braucht die Demokratie ein Update?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik</li> <li>- Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> <li>- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar,</li> <li>- erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System,</li> <li>- erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch des Landtages</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Museumsrundgang</li> <li>- Portfolio</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bundesrepublik Deutschland</li> <li>- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit,</li> <li>- Grundrechtsbindung</li> <li>- Gefährdungen der Demokratie</li> <li>- Partizipation in der Zivilgesellschaft</li> <li>- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess</li> </ul>	<p>Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation,</li> <li>- erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten,</li> <li>- beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes,</li> <li>- beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch</li> <li>- Rechts- und Linksextremismus,</li> <li>- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess.</li> </ul>		<p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten bestimmten Fragestellungen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <p><i>Handlungsaufgaben:</i></p> <p>Diskursive, simulative und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p><i>Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2)</li> <li>- erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.2)</li> <li>- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2)</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Gymnasium Wülfrath – Schulinterner Lehrplan Wirtschaft/Politik Klasse 8 (einstündig)**

<b>Unterrichtsvorhaben 1</b>				
Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>„Wie viel Markt und wie viel Staat brauchen wir?“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf</li> <li>- Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modellbildung</li> <li>- Stationenlernen</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i> Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter</li> <li>- Wachstum und nachhaltige Entwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung,</li> <li>- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs,</li> <li>- beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten,</li> <li>- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf,</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft,</li> <li>- beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft</li> <li>- diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums,</li> <li>- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft.</li> </ul> <p><i>Verbraucherbildung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs, (VB A, Z4, Z5)</li> </ul>		<p>gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Ereignisse</li> <li>- Prozesse</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Handlungsaufgaben:</i> Diskursive, simulative und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i> Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> </ul>
--	--	--	--	--

		- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. (VB C, Z4, Z5, Z6)		
<b>Unterrichtsvorhaben 2</b>				
Inhaltsfeld 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>„Geht es immer nur um den Profit? Das Zusammenspiel von Unternehmen und Gewerkschaften“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen</li> <li>- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden</li> <li>- Betriebliche Mitbestimmung</li> <li>- Berufswahl und Berufswegplanung: Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit</li> <li>- Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien</li> <li>- Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Wertschöpfungskette sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz im betrieblichen Handeln,</li> <li>- beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden,</li> <li>- erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen,</li> <li>- beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe,</li> <li>- beschreiben Schritte in die unternehmerische Selbstständigkeit.</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planspiel</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- ...</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i></p> <p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt,</li> <li>- beurteilen Formen und Auswirkungen von Tarifkonflikten,</li> <li>- diskutieren Strategien der Existenzgründung,</li> <li>- beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit,</li> <li>- beurteilen die Bedeutung des Mittelstands für die Wirtschaft,</li> <li>- bewerten Möglichkeiten eines verantwortungsbewussten unternehmerischen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</li> </ul> <p><i>Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung (MKR 6.1, 6.4)</li> </ul>		<p>bestimmten Fragestellungen</p> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <p><i>Gestaltungsaufgaben:</i></p> <p>Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <p>Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung der Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> </ul>
--	--	---	--	--

<b>Unterrichtsvorhaben 1</b>				
Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<p><b>„Parteien und Wahlen: Stärken oder beschränken sie politische Mitwirkung?“</b></p> <p><b>Rassismus und Extremismus: „Wie sollte eine demokratische Gesellschaft reagieren?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> <li>- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung</li> <li>- Gefährdungen der Demokratie</li> <li>- Partizipation in der Zivilgesellschaft</li> </ul>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>- erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System</li> <li>- benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK) (IF 2)</li> </ul> <p>-</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parteien mit Hilfe von Steckbriefen vergleichend analysieren</li> <li>- Besuch des Landtages</li> <li>- Simulation Landtagssitzung/Bundestagssitzung</li> <li>- Film über Rechtsextremismus</li> <li>- Analyse von Tabellen und Statistiken</li> <li>- z.B. Spinwebanalyse, Planspiel,...</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Ereignisse</li> <li>- Prozesse</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Handlungsaufgaben:</i></p> <p>Diskursive, simulative und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse (UK 3)</li> <li>- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)</li> <li>- begründen ein eigenes Urteil (UK 4)</li> <li>- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)</li> <li>- beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (UK) (IF 2)</li> <li>- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen</li> </ul>		<p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i>          Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriterienorientiertes Abwägen von Pro und Kontra zu einem strittigen ökonomischen, politischen oder sozialen Problem</li> </ul> <p><i>Gestaltungsaufgaben:</i>          Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>Willensbildungsprozess. (UK)</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)</li> <li>- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)</li> </ul> <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</li> <li>- Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen (MKR 4.2)</li> <li>- Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung von Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> <li>- kongruente Perspektivübernahme</li> <li>- <i>Podcast, Erklärfilm/Video,...</i></li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR 5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren (MKR 6.2)</li> </ul>		
<p><b>Unterrichtsvorhaben 2</b></p> <p>Inhaltsfeld 7: Soziale Sicherung in Deutschland</p>				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<p><b><i>Einkommen und soziale Sicherung: „Sollte der Sozialstaat in Deutschland gerechter und zukunftssicherer gestaltet werden?“</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soziale Ungleichheit</li> <li>- Prinzipien der sozialen Sicherung</li> <li>- Säulen des Sozialversicherungssystems</li> <li>- Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>- erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System (SK) (IF 2)</li> <li>- benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK) (IF 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallanalyse</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Diskussion</li> <li>- Besuch einer sozialen Einrichtung (z.B. Tafel, ...)</li> <li>- ...</li> </ul>	<p><b>Darstellungsaufgaben:</b></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><b>Analyseaufgaben:</b></p> <p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p>

		<p><i>Methodenkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)</li> <li>- gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8)</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse (UK 3)</li> <li>- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)</li> <li>- begründen ein eigenes Urteil (UK 4)</li> <li>- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> <li>- <i>Einordnen von Positionen</i></li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbeziehen erworbener Kenntnisse und erlangter Einsichten bei der Begründung eines selbstständigen Urteils</li> <li>- Begründen des eingeschlagenen Lösungsweges</li> <li>- Prüfen von Aussagen</li> </ul> <p><i>Gestaltungsaufgaben:</i></p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten (UK) (IF 2)</li> <li>- diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess. (UK) (IF 2)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)</li> <li>- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)</li> </ul> <p>Medienkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie</li> </ul>		<p>Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <p>Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung der Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i> Diskursive, simulative und reale ökonomische, politische und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MKR 3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen (MKR 5.4)</li> <li>- Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten (MKR 1.4)</li> </ul>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>				
Inhaltsfeld 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und</b>	- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung	<i>Sachkompetenz:</i> - beschreiben fachbezogen ökonomische, politische	- Vom Traum zum Beruf- eine berufliche Vision entwickeln (Jobbörse)	<i>Darstellungsaufgaben:</i> Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von

<p><b>riskant oder kooperativ und chancenreich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufswahl und Berufswegplanung: Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit</li> </ul>	<p>und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</li> <li>- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5)</li> <li>- erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen (SK)</li> <li>- beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK)</li> <li>- beschreiben Schritte in die unternehmerische Selbstständigkeit (SK)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Arbeitsheft „Azubiyo“ /www.azubiyo.de ( Lebenslauf+ Bewerbungsschreiben erstellen)</li> <li>- Simulation eines Bewerbungsgesprächs</li> <li>- Speeddating</li> </ul>	<p>gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Gestaltungsaufgaben:</i></p> <p>Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <p>Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung der Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <p>Diskursive, simulative und reale ökonomische, politische und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6)</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)</li><li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)</li><li>- orientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)</li><li>- beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (UK)</li><li>- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2)</li></ul> <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</li><li>- Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren (MKR 6.4)</li></ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und Zahlungsverkehr, (VB A, Z4, Z5)  </li><li>- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Marktwirtschaft. (VB C, Z4, Z5, Z6)</li></ul>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<b>Unterrichtsvorhaben</b>				
Inhaltsfeld 9: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b><i>Die Europäische Union: „In Vielfalt geeint oder dauerhaft in der Krise“</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa als Wertegemeinschaft</li> <li>- Institutionen der Europäischen Union</li> <li>- Grundfreiheiten des EU Binnenmarktes</li> <li>- Grundzüge der Europäischen Währungsunion</li> </ul>	<p><i>Sachkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</li> <li>- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)</li> <li>- beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses (SK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallbeispiel</li> <li>- Podiumsdiskussion/ „Europa-Talk“</li> <li>- EU-Spiel (Europakarte)</li> </ul>	<p><i>Darstellungsaufgaben:</i></p> <p>Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK)</li> <li>- stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar (SK)</li> <li>- beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU und erläutern in Grundzügen den Weg europäischer Gesetzgebung (SK)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8)</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)</li> <li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch</li> </ul>		<p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> <li>- <i>Einordnen von Positionen</i></li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbeziehen erworbener Kenntnisse und erlangter Einsichten bei der Begründung eines selbstständigen Urteils</li> <li>- Begründen des eingeschlagenen Lösungsweges</li> <li>- Prüfen von Aussagen</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer (UK)</li><li>- beurteilen das Zusammenwirken der EU-Institutionen im europäischen Gesetzgebungsprozess (UK)</li><li>- beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union (UK)</li></ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)</li></ul> <p><i>Medienkompetenzen:</i></p> <p>Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und</p>		
--	--	--	--	--

		fremden Inhalten kennen und anwenden (MKR 4.3)		
--	--	--	--	--

### Gymnasium Wülfrath – Schulinterner Lehrplan Wirtschaft/Politik Klasse 10 (einstündig)

Unterrichtsvorhaben 1				
Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik				
Thema	Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019	Kompetenzen	(Mögliche) Methoden und Medien	Diagnose/ Überprüfungsmöglichkeiten
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UN-Menschenrechtscharta</li> <li>- Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO</li> <li>- Migration</li> </ul>	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktanalyse</li> <li>- Simulation einer Podiumsdiskussion</li> </ul>	<i>Darstellungsaufgaben:</i> Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Ereignisse</li> <li>- Prozesse</li> </ul>

		<p>Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (SK)</li> <li>- benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (SK)</li> <li>- erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (SK)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten ((MK 1)</li> <li>- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <p><i>Handlungsaufgaben:</i> Diskursive, simulative und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul> <p><i>Analyseaufgaben:</i> Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i> Sellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriterienorientiertes Abwägen von Pro und</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Kriterien orientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)</li> <li>- begründen ein eigenes Urteil (UK 4)</li> <li>- beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)</li> </ul> <p>Medienkompetenz:</p>		<p>Kontra zu einem strittigen ökonomischen, politischen oder sozialen Problem</p> <p><i>Gestaltungsaufgaben:</i> Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</li> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung von Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> <li>- kongruente Perspektivübernahme</li> <li>- <i>Podcast, Erklärfilm/Video,...</i></li> </ul>
--	--	--	--	---

		- Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR 5.2)		
<b>Unterrichtsvorhaben 2</b>				
Inhaltsfeld 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft				
<b>Thema</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte laut Kernlehrplan 2019</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>(Mögliche) Methoden und Medien</b>	<b>Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten</b>
		Die Schülerinnen und Schüler...		
<b>Wirtschaftliche Globalisierung: „Fluch oder Segen?“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung</li> <li>- Staaten und Organisationen als</li> </ul>	<i>Sachkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallanalyse</li> <li>- Simulation, z.B. Pressekonferenz</li> <li>- Diskussion (Pro- und Contra)</li> <li>- Planspiel</li> </ul>	<i>Darstellungsaufgaben:</i> Zusammenstellung, Anordnung, Erläuterung von gesellschaftlichen und politischen Sachverhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe</li> <li>- Strukturen</li> <li>- Probleme und Konflikte</li> </ul> <i>Analyseaufgaben:</i>

	<p>Akteure der Weltwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5)</li> <li>- benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels (SK)</li> <li>- stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar (SK)</li> <li>- beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus (SK)</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)</li> <li>- gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8)</li> </ul> <p>Urteilsbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb</li> </ul>		<p>Strukturen erfassen, Zusammenhänge herstellen, Schlussfolgerungen ziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Sachverhalten</li> <li>- Verarbeiten und Ordnen unter bestimmten Fragestellungen</li> <li>- Einordnen von Positionen</li> </ul> <p><i>Erörterungsaufgaben:</i></p> <p>Stellungnahme zu und Gegenüberstellen von ökonomischen, politischen und sozialen Positionen und Interessenlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbeziehen erworbener Kenntnisse und erlangter Einsichten bei der Begründung eines selbstständigen Urteils</li> <li>- Begründen des eingeschlagenen Lösungsweges</li> <li>- Prüfen von Aussagen</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen ein eigenes Urteil (UK 4)</li> <li>- auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (UK)</li> <li>- beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern (UK)</li> <li>- beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung (UK)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2),</li> </ul> <p>Medienkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung</li> </ul>		<p><i>Gestaltungsaufgaben:</i></p> <p>Herstellen von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten deskriptiver und präskriptiver Art</p> <p>Einhaltung von Gestaltungsmerkmalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Komplexität</li> <li>- Anwendung der Fachsprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> </ul> <p><i>Handlungskompetenz:</i></p> <p>Diskursive, simulative und reale ökonomische, politische und soziale Handlungsszenarien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachgerechte Planung</li> <li>- sachgerechte Durchführung</li> <li>- kritische Reflexion</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MKR 5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten (MKR 3.3)</li></ul> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung. (VB D, Z5, Z6)</li></ul>		
--	--	--	--	--