

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

Unterrichtsvorhaben I: Inhaltsfeld: Sich orientieren							
Inhaltliche Schwerpunkte:				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> • Kontinente und Ozeane • Die Welt im Atlas (Register, Maßstab, Gradnetz, Kartenzeichen u.a.) • Orientierung im Gelände (auch Schulumgebung) • Orientierung in Deutschland und Europa unter Zuhilfenahme von Google Earth <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std à 45 Minuten</p>				<p>MK1: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfen von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen.</p> <p>MK3: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	<u>Konkretisierte Kompetenzer- wartungen Sachkompetenz</u>	<u>Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz</u>	<u>Konkretisierte Kompetenz- erwartungen Urteilskompetenz</u>	<u>Konkretisierte Kompetenzer- wartungen Handlungskompetenz</u>	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Über- prüfungsmöglich- keiten
	Kontinente und Ozeane Die Welt im Atlas (Register, Maßstab, Gradnetz, Kartenzeichen u.a.) Orientierung im Gelände (auch Schulumgebung) Orientierung in Deutschland und Europa unter Zuhilfenahme von Google Earth	Die SuS... ... verfügen über ein räumliches Orientierungsraaster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume	Die SuS... ... entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und Maßstabsleiste themenbezogene Informationen ... gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogene Informationen ... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfen von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (siehe Medienkompetenzrahmen) (MK1) ... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (siehe Medienkompetenzrahmen) (MK3)			Terra 1 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	Atlasführerschein

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

Unterrichtsvorhaben II: Inhaltsfeld: Unterschiedlich strukturierte Siedlungen							
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe & -dichte, Grund- und Aufriss, Baustil, Verkehrswege • Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität • Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler • Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete und Naherholungsgebiete <p>Zeitbedarf: ca. 18 Std à 45 Minuten</p>				Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler... <p>SK1: zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen, sowie der Nutzung durch den Menschen auf</p> <p>SK5: verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geografischer Sachverhalte.</p> <p>MK1: orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfen von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen.</p> <p>MK2: geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen.</p> <p>MK3: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)</p> <p>MK4: präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe</p> <p>MK5: stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar.</p> <p>UK2: wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab</p> <p>HK1: vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten</p> <p>HK2: beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen</p>			
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe & -dichte, Grund- und	Die SuS... ...unterscheiden Siedlungsstrukturen nach physiognomischen Merkmalen.	Die SuS... ...orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfen von Karten und einfachen web-	Die SuS... ...erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich	Die SuS... ... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen	Terra 1 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

	Aufriss, Baustil, Verkehrswege		bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ...werten Luftbilder aus und erstellen Karten (siehe Medienkompetenzrahmen)	strukturierten Siedlungen.	oder Exkursionen (HK2)		
	Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität	Die SuS... ...vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen. ...erklären Verflechtungen zwischen städtischen und ländlichen Räumen	Die SuS... ... stellen geographischer Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5)	Die SuS... ...erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	Die SuS... ...vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)		
	Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler	Die SuS... ...vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen. ...erklären Verflechtungen zwischen städtischen und ländlichen Räumen	Die SuS... ...identifizieren einfache geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK2)	Die SuS... ...erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen ... wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)			
	Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und	Die SuS... ...unterscheiden Siedlungsstrukturen	Die SuS... ...nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im				Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

	Gewerbegebiete und Naherholungsgebiete	nach physiognomischen Merkmalen. ... zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmale, sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) ... verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geografischer Sachverhalte (SK5)	Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)				
--	--	--	--	--	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

Unterrichtsvorhaben III: Inhaltsfeld: Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus							
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus • Touristisches Potential: Klima, Landschaft, touristische Infrastruktur • Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt • Merkmale eines sanften Tourismus <p>Zeitbedarf: ca. 17 Std à 45 Minuten</p>		Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler... <p>SK1: zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen, sowie der Nutzung durch den Menschen auf</p> <p>SK3: beschreiben ausgewählte durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen</p> <p>SK5: verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geografischer Sachverhalte.</p> <p>MK2: identifizieren einfache geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen</p> <p>MK3: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung</p> <p>MK4: präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe.</p> <p>UK1: führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an</p> <p>UK2: wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab</p> <p>HK1: vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten</p>					
Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus	Die SuS... ...erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des	Die SuS... ... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4)	Die SuS... ...erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens		Terra 1 Erdkunde Gymnasium, Diercke Weltatlas 2	

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

		<p>Tourismus in einer Region</p> <p>... zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmale, sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1)</p>		<p>... führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1)</p>			
	<p>Touristisches Potential: Klima, Landschaft, touristische Infrastruktur</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region</p> <p>... zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmale, sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1)</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)</p> <p>... werten Klimadiagramme aus (siehe Medienkompetenzrahmen)</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)</p>			
	<p>Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht</p> <p>... zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmale, sowie der Nutzung</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... identifizieren einfache geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK2)</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)</p>		

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

		<p>durch den Menschen auf (SK1)</p> <p>... beschreiben ausgewählte durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3)</p>					
	<p>Merkmale eines sanften Tourismus</p>	<p>Die SuS...</p> <p>Erörtern das Konzept des sanften Tourismus und seine räumlichen Voraussetzungen und Folgen</p> <p>... verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geografischer Sachverhalte (SK5)</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)</p>	<p>Die SuS...</p> <p>...erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen ökonomischem Wachstum und nachhaltiger Entwicklung eines Touristenortes</p> <p>... wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)</p>	<p>Die SuS...</p> <p>... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)</p>		<p>Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen</p>

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

Unterrichtsvorhaben IV: Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung	
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">• Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima• Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel• Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung• Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft• Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur• Strukturwandel industriell geprägter Räume• Standorte und Branchen des tertiären Sektors <p>Zeitbedarf: ca. 35 Std à 45 Minuten</p>	Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler... <p>SK1: zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen, sowie der Nutzung durch den Menschen auf</p> <p>SK2: erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln</p> <p>SK3: beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen</p> <p>SK4: ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein</p> <p>MK2: identifizieren einfache geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen</p> <p>MK3: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung</p> <p>MK4: präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe</p> <p>MK5: stellen geographischer Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar</p> <p>UK2: wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab</p> <p>UK3: beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien</p> <p>HK1: vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten</p> <p>HK2: beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen</p>

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

Zeit	Inhaltsfeld / Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Methodenkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Urteilskompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Handlungskompetenz	Empfohlene Lehrmittel/ Materialien/ Methoden	Diagnose/Überprüfungsmöglichkeiten
	Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima	Die SuS... ...beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors	Die SuS... ... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3) ...werten Klimadiagramme aus (siehe Medienkompetenzrahmen)	Die SuS... ...beurteilen vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung			
	Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel	Die SuS... ...beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung	Die SuS... ... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4)	Die SuS... ... beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3)			
	Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung	Die SuS... ...erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft, in der Industrie und im Dienstleistungsbereich ... beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3)	Die SuS... ...identifizieren einfache geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK2) ...erstellen eine Befragung und führen diese durch (siehe Medienkompetenzrahmen)	Die SuS... ...wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen ab			
	Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft	Die SuS... ...erklären Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen	Die SuS... ... stellen geographischer Informationen mittels Skizzen	Die SuS... ...erörtern in Ansätzen ihr eigenes	Die SuS... ... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten		Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training, Selbstdiagnosebögen

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

		nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft	und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5)	Konsumverhalten hinsichtlich ökologischer, ökonomischer und sozialer Folgen ... wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)	kten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1)		
	Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur	Die SuS... ... beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors	Die SuS... ... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)	Die SuS... ... beurteilen vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung			
	Strukturwandel industriell geprägter Räume	Die SuS... ... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft, in der Industrie und im Dienstleistungsbereich ... beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3) ... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4)	Die SuS... ... stellen geographischer Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5)	Die SuS... wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen ab ... wägen Pro- und Contra Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2)			
	Standorte und Branchen des tertiären Sektors	Die SuS...	Die SuS...	Die SuS...			Ggf. Lernzielkontrollen, Terra Training,

Schulinterner Lehrplan Erdkunde Klasse 5

		<p>... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft, in der Industrie und im Dienstleistungsbereich</p> <p>... beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung</p> <p>... zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmale, sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1)</p> <p>... erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2)</p>	<p>... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3)</p>	<p>... beurteilen vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung</p>			<p>Selbstdiagnosebögen</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------

Anmerkungen:

GRÜN = Verweis auf den Medienkompetenzrahmen