

SGW Lehrplan Spanisch WP II, Jahrgangsstufe 9 ab 2022/23 - Stand Februar 2021

Arbeitsgrundlage: *Encuentros Hoy 1* (Cornelsen) Unterrichtsstunden pro Woche: 4 Stunden

Leistungsprüfung: *insgesamt vier Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)*

| Soziokulturelles Wissen / Interkulturelle Kompetenzen | Funktionale Kommunikative Kompetenzen | Sprachliche Mittel | Text-, Methoden- und Medienkompetenz | Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit | Bezüge ZAB / Lehrplan Leistungsüberprüfung |
|--|--|--|--|---|--|
| 1. Halbjahr: UNIDAD 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos! | | | | | |
| <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Familie und Freunde.</p> <p>Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher.</p> <p>In Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</p> | <p>Persönliche Begrüßung und Vorstellung / elementare Angaben zu Orten und Erlebnissen machen.</p> <p>Persönliche Angaben machen und erfragen (z.B. Namen, Herkunft, Merkmale - Kontaktgespräche)</p> <p>Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation)</p> | <p><i>Vocabulario de clase</i></p> <p>Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion</p> <p>Verbo ser, <i>me llamo, te llamas</i></p> <p>Verbo hay</p> <p>Subjektpronomen Fragepronomen</p> <p>Bestimmter und unbestimmter Artikel</p> <p>Regelmäßige Verben auf : -ar, -er, -ir</p> <p>Verneinung mit NO</p> | <p>Hör-Seh-Leseverstehen:</p> <p>Elementare Gespräche und Texte global erschließen und verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <p>Mündlich und schriftlich Gedanken zur Selbstpräsentation sammeln und notieren</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <p>Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Begrüßung, sich Vorstellen, etc.)</p> | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <p>Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Begrüßung, sich Vorstellen, etc.)</p> <p>Individuelle Lernstrategien erarbeiten (z.B. Vokabellernstrategien)</p> <p>Auf Wortschließungsstrategien zurückgreifen (z.B. aus anderen Fremdsprachen, aus dem situativen Kontext, ...)</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Lesen</i></p> <p><i>Grammatik</i></p> <p><i>Schreiben</i></p> |

1. Halbjahr: UNIDAD 2: Mi mundo

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie und das eigene Zuhause Werte, Haltungen, Einstellung der spanischsprachigen Welt gegenüber entwickeln (verknüpfen mit eigener Welt)</p> | <p>Sprechen über die Familie / persönliche Daten angeben (Alter, Adresse und Telefonnummer) Jemanden beschreiben (Charakter) Das Zimmer beschreiben (angeben, wo sich etwas befindet) Uhrzeit und Tageszeiten angeben</p> | <p>Verb tener -Possessivbegleiter también, tampoco Estos son.../ Estas son... Ver hacer Adjektive (Singular und Plural) Ser + Adjektiv Verb estar Präpositionen (Ortsangaben) Verb poner conmigo, contigo Themenwortschatz: Familie und Zimmer jemandem sich und die Familie vorstellen</p> | <p>Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien (z.B. richtig / falsch, multiple choice, Lückentext, Nutzung sprachlichen Vorwissens) Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (Stichworte, Tabellen, Rollenspiele, Dialoge ...), Elementare Informationsentnahme aus Fotos, didaktisierten Text- und Ton-dokumenten sowie ihre Gestaltung (ergänzen, umformen...), Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache (z.B. Nachfragen, Nachschlagen, Lernfortschritt evaluieren, Fehler-schwerpunkte erkennen und aufarbeiten)</p> | <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Persönliche Angaben, Zimmerbeschreibung, Charaktereigenschaften benennen etc.) Lernstrategien festigen (z.B. Vokabel-lernstrategien) Kooperative Lernformen (z.B. Tandemübungen) Worterschließungsstrategien erweitern</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
|--|---|--|--|---|---|

1. Halbjahr: UNIDAD 3: Mi instituto

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Persönliche Lebensgestaltung: | Schultagbeschreibung (Stundenplan) | <i>Cambio vocálico:</i> e --> ie, o --> ue | Globales und selektives Hör- und Leseverstehen | Die spanische Sprache als Arbeitssprache weitgehend umsetzen | Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): |
| Schule und Freizeitgestaltung | Gewohnheitsmäßige Aktivitäten aufzählen (Tagesablauf) | Verb <i>ir</i> | Sich mündlich zum Thema äußern | Auf Stichpunkten gestütztes, freies Sprechen einüben | <i>Hör-/ Leseverstehen</i> |
| Vergleich der eigenen Lebenswelt mit der spanischsprachiger Jugendlicher | Vorschläge machen und darauf reagieren Über Schule und Noten sprechen | Verben: <i>jugar, ver y saber</i> <i>Desde la/s ... hasta la/s...</i> | Dialoge erstellen und wiedergeben | Texterschließungsstrategien einüben | <i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i> |
| | | Si + <i>indicativo</i> | Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten | | |
| | | Reflexive Verben | | | |
| | | Direkte Objekt bei Personen (a) | | | |
| | | Relativsatz mit <i>que</i> | | | |
| | | Themenwortschatz: Wochentage, Schulfächer und Tagesablauf | | | |

2. Halbjahr: UNIDAD 4: ¡Feliz cumpleaños!

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Geburtstagfeiern im Vergleich zu Geburtstags-traditionen in Spanien und Lateinamerika</p> <p>Besonderheiten des latein-amerikanischen Spanisch (ustedes)</p> | <p>Datum angeben, telefonieren</p> <p>Über Pläne sprechen</p> <p>Sagen, wie man sich fühlt</p> <p>Sich verabreden</p> <p>Über Vorlieben und Abneigungen sprechen</p> | <p>Verb <i>gustar</i></p> <p>Betontes Personalpronomen mit Präpositionen (a mí, a ti...)</p> <p>Indirekte Objekt-pronomen</p> <p>Futur (ir a + Infinitiv)</p> <p><i>Estar + adjetivo</i></p> <p><i>Buen/-a malo/-a</i></p> <p>Verkürzung <i>buen / mal / gran</i></p> <p><i>Primer, tercer</i></p> <p><i>Acabar de + Infinitiv</i></p> <p>Verb <i>dar</i></p> <p>Verb <i>venir</i></p> <p>Themenwortschatz: Monate, Geburtstag</p> | <p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p>Sich mündlich zum Thema äußern</p> <p>Dialoge erstellen, in einem Rollenspiele wiedergeben und bewerten</p> <p>Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B.: Blogeintrag)</p> | <p>Textsortenspezifische Merkmale erkennen und anwenden (z.B. Blogeintrag, E-Mail, SMS, ...)</p> <p>Kommunikative Strategien bei einfachen Diskussionen anwenden</p> <p>Paraphrasierung (bei Sprachmittlungsübungen)</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/ Leseverstehen</i></p> <p><i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

2. Halbjahr UNIDAD 5: ¡Ven a Madrid!

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Persönliche Lebensgestaltung: Sehenswürdigkeiten in Madrid</p> <p>Landeskunde: spanischsprachige Welt, regionale Besonderheiten: Madrid</p> <p>Einblick in das Leben von Jugendlichen in Madrid</p> | <p>Das Aussehen von jemandem beschreiben</p> <p>Kleidung und Farben</p> <p>Kleidung und Lebensmittel kaufen</p> <p>Jemanden zu etwas auffordern</p> <p>Sagen, was man am Wohnort unternehmen kann</p> <p>Meinung äußern</p> <p>Wiedergeben, was jemand sagt</p> <p>Sagen, was jemand gerade tut</p> <p>Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben</p> | <p>Demonstrativbegleiter und –pronomen (este,ese...)</p> <p>Bejahter Imperativ</p> <p>Unregelmäßige Imperative (haz, ten, ven, ve)</p> <p>Direkte Objektpronomen</p> <p>Verb conocer</p> <p>Verb decir</p> <p>Indirekte Rede und Frage (Präsens)</p> <p>Estar + gerundio</p> <p>Imperativ der reflexiven Verben</p> <p>Verben mit Stammwechsel</p> <p>e --> i</p> <p>Themenwortschatz: Kleidung, Lebensmittel, Farben und Sehenswürdigkeiten</p> | <p>In einfachen, kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (z.B. Wegbeschreibung, einfacher Dialog im Restaurant)</p> <p>Detailliertes Hörverstehen</p> | <p>Dialoge und Rollenspielen evaluieren</p> <p>Kommunikative Strategien anwenden</p> <p>Vermehrt freies Sprechen einüben</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
|--|--|---|--|--|---|

2. Halbjahr UNIDAD 6: ¡Viva México!

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Persönliche Lebensgestaltung: Im Vergleich zu mexikanischen Jugendlichen</p> <p>Landeskunde Mexiko</p> <p>Geographische Gegebenheiten und geschicht-licher Hintergrund</p> <p>Essen und Kultur (z.B. <i>El día de los muertos</i>, indigene Sprachen)</p> | <p>Ein Land vorstellen Über das Wetter sprechen</p> <p>Erzählen, was man erlebt hat</p> <p>Erstaunen ausdrücken</p> <p>Themenwortschatz: Wetter und México</p> | <p>Das pretérito indefinido der regelmäßigen Verben</p> <p>Das pretérito indefinido der Verben ser und ir</p> <p>Hace...</p> <p>Cuando (Temporalsatz)</p> <p>Nunca, nadie, nada</p> <p>Antes de / después de + Infinitiv</p> <p>Me gustaría</p> <p>Das pretérito indefinido (einige unregelmäßige Verben)</p> <p>Angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio</p> <p>Begleiter todo/-a und otro/-a</p> | <p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p>In einfachen, kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (z.B. das Wetter und Sehenswürdigkeit)</p> <p>Über vergangene Ereignisse berichten (z.B. einen Reisebericht schreiben)</p> | <p>Kreatives Schreiben (halboffen Aufgaben)</p> <p>Erweiterte Texterschließungsstrategien</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
|--|--|---|--|---|---|

SGW Lehrplan Spanisch WP II, Jahrgangsstufe 10 ab 2023/24 - Stand Februar 2021

Arbeitsgrundlage: *Encuentros Hoy 2* (Cornelsen) Unterrichtsstunden pro Woche: 4 Stunden

Leistungsprüfung: *insgesamt vier Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)*

| Soziokulturelles Wissen / Interkulturelle Kompetenzen | Funktionale Kommunikative Kompetenzen | Sprachliche Mittel | Text-, Methoden- und Medienkompetenz | Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit | Bezüge ZAB / Lehrplan Leistungsüberprüfung |
|---|--|--|--|---|--|
| 1. Halbjahr: UNIDAD 1: Galicia- una comunidad diferente | | | | | |
| Landeskunde: Spanischsprachige Welt, regionale Besonderheiten: <i>Comunidades Autónomas de España y la pluralidad lingüística</i> <i>El camino de Santiago</i> | Vergleich von damals und heute Geschichten in der Vergangenheit nacherzählen und Perspektive ändern | <i>Hay que</i> + Infinitiv Komparativ und Superlativ der Adjektive und Adverbien <i>Pretérito imperfecto</i> Relativpronomen <i>lo que</i> Begleiter <i>aquel</i> Vergleichende Anwendung <i>indefinido/ imperfecto</i> <i>Marcadores temporales</i> Verneinter Imperativ | Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. Sprachmittlung) Globales und selektives Hör- und Leseverstehen Über Vergangenes berichten, Geschichten erzählen | Aufbau einer Geschichte und besondere Textsortenmerkmale (Kontrastierung <i>indefinido – imperfecto</i>) | Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen</i> <i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i> |

1. Halbjahr: UNIDAD 2: Lo que me importa

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><i>El mundo del español</i> (Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet, spanische Presse, spanische Verkehrsmittel in Madrid)</p> | <p><i>Vivir sin móvil</i> (Gefühle und Wünsche, Vor- und Nachteile benennen)</p> <p><i>Déjalo en paz</i> (Seine Meinung äußern und eine Diskussion führen)</p> | <p>Possesivpronomen</p> <p>Adverbien auf <i>-mente</i></p> <p>Neutraler Artikel <i>lo</i> + Adj.</p> <p>Bildung und Anwendung <i>subjuntivo</i></p> <p>(nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerungen und unpersönlichen Ausdrücken, Verneinung von <i>creo que, pienso que, ...</i>)</p> <p>Diskussionswortschatz (Pro- und Kontra)</p> <p>Doppelte Verneinung (<i>no... nada</i>)</p> | <p>Eine Diskussion vorbereiten, dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen</p> <p>Eigene Mediennutzung reflektieren</p> <p>Auswirkung von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen</p> | <p>Eine Diskussion (pro und kontra) vorbereiten und durchführen</p> <p>Argumente anbringen</p> <p>Phrasen für eine Diskussion differenziert erkennen passend verwenden</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> <p><i>Hör-/ Leseverstehen</i></p> <p><i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

1. Halbjahr: UNIDAD 3: El cono sur

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Geographie Argentiniens, Metropole Buenos Aires, Argentinisches Spanisch, regionale Spezialitäten (<i>el mate, el asado</i>), das ländliche Argentinien Schüleraustausch</p> | <p>Empfehlungen und Ratschläge geben über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen Über historische Ereignisse sprechen</p> | <p>Realer Bedingungssatz mit <i>si</i> Häufige Formen des <i>condicional</i> (<i>podrías, deberías, ...</i>) Absoluter Superlativ <i>Subjuntivo</i> nach Ratschlägen und Empfehlungen Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i> Doppelte Verneinung (<i>ningún, ...</i>) Verben <i>llevar, seguir, pasar(se), continuar + gerundio</i></p> | <p>Mediation (z.B. über Reiseerlebnisse berichten) Paraphrasieren Reiseberichte verstehen Argumentieren</p> | <p>Der Kommunikativen Absicht entsprechende Rezeptionsstrategien mit Hilfe funktional anwenden Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand weitgehend selbständig und im Austausch mit andern evaluieren</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen</i> <i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
|--|--|---|--|---|--|

2. Halbjahr: UNIDAD 4: ¡Descubre las Islas Baleares!

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen</p> | <p>Erwartungen und Überraschungen ausdrücken</p> | <p><i>Pretérito perfecto</i></p> <p>Kontrastive Verwendung von <i>perfecto + indefinido</i></p> | <p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p> | <p>Textsortenspezifische Merkmale festigen (z.B. Blog-eintrag...)</p> | <p>Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.):</p> |
| <p>Jugendsprache</p> | <p>Berichten, was jemand heute gemacht hat</p> | <p>Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung: <i>antiguo, nuevo, único, pobre, grande</i></p> | <p>Sich mündlich zum Thema äußern</p> | <p>Kommunikative Strategien bei Diskussionen anwenden</p> | <p><i>Hör-/ Leseverstehen</i> <i>Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p> |
| <p>Umweltschutz auf den Balearn</p> | <p>Sich differenziert äußern, Konsequenzen aufzeigen</p> | <p><i>Konjunktionen: aunque / hasta que + indicativo</i></p> | <p>Reiseeindrücke schildern, einen Reiseblog verfassen</p> | <p>Paraphrasierung (bei Sprachmittlungsübungen)</p> | |
| <p>Schule/ Berufsausbildung in Spanien</p> | | <p><i>Konnektoren: asimismo, por lo tanto, no obstante</i></p> | | | |
| | | <p>Ordnungszahlen (Wiederholung)</p> | | | |

2. Halbjahr UNIDAD 5: Y después del instituto ¿qué?

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Berufsalltag in Spanien | Zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern | Konjunktionen mit <i>subjuntivo (antes de que, para que, sin que)</i> | Detailliertes Hörverstehen | Dialoge und Rollenspielen evaluieren | Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): |
| Persönliche Stärken und Schwächen angeben | Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen | <i>Pretérito plusquamperfecto</i> | Rollenspiel: Ein Bewerbungsgespräch im spanischsprachigen Ausland simulieren | Kommunikative Strategien anwenden | <i>Hör-/Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i> |
| | | Verbalperiphrasen mit <i>gerundio (ir, quedarse, salir + gerundio)</i> | Monologisches und dialogisches Sprechen | Vermehrt freies Sprechen einüben | |
| | | <i>Futuro simple</i> | Schreiben: formale Briefe, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben | Informationen im Internet kritisch bewerten | |
| | | Redemittel: <i>por lo cual</i> , Konjunktionen mit <i>subjuntivo (antes de que, para que, sin que)</i> | | | |