

SGW Lehrplan Spanisch WP II, Jahrgangsstufe 9 ab 2022/23 - Stand August 2023

Arbeitsgrundlage: *¡Vamos! ¡Adelante!* (Klett) Unterrichtsstunden pro Woche: 3 Stunden

Leistungsprüfung: *insgesamt vier Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)*

Soziokulturelles Wissen / Interkulturelle Kompetenzen	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Text-, Methoden- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Bezüge ZAB / Lehrplan Leistungsüberprüfung
1. Halbjahr: UNIDAD 1: ¡Hola! ¿Qué tal?					
<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p>	<p>Persönliche Begrüßung und Vorstellung / Persönliche Angaben machen und erfragen (z.B. Namen, Herkunft, Alter, Telefonnummer, Sprachen / Nationalitäten - Kontaktgespräche)</p>	<p><i>Vocabulario de presentación</i></p> <p>Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion</p> <p>Verbo ser, <i>me llamo, te llamas</i></p> <p>Bestimmter und unbestimmter Artikel</p> <p>Pluralbildung</p> <p>Zahlen bis 20</p>	<p>Hör-Seh-Leseverstehen:</p> <p>Elementare Gespräche und Texte global erschließen und verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <p>Mündlich und schriftlich Gedanken zur Selbstpräsentation sammeln und notieren</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Begrüßung, sich Vorstellen)</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <p>Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Begrüßung, sich Vorstellen)</p> <p>Individuelle Lernstrategien erarbeiten (z.B. Vokabellernstrategien)</p> <p>Auf Wortschließungsstrategien zurückgreifen (z.B. aus anderen Fremdsprachen, aus dem situativen Kontext, ...)</p>	

			Mediennbenutzung: mi Avatar en español / Podcast		
--	--	--	--	--	--

1. Halbjahr: UNIDAD 2: Mi mundo y yo

<p>Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Beruf und Haustiere Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher. In Alltagssituationen Kontakt aufnehmen Familie und das eigene Zuhause</p>	<p>Sprechen über die Familie / persönliche Daten angeben (Alter, Adresse und Telefonnummer) Jemanden beschreiben (Charakter) Das Zimmer beschreiben (angeben, wo sich etwas befindet) Uhrzeit und Tageszeiten angeben Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation) elementare Angaben zu Orten und Erlebnissen machen.</p>	<p>Verb tener Regelmäßige Verben auf: -ar Verneinung mit NO Wiederholung und Vertiefung Aussprache Frageworte Themenwortschatz: Familie und Beruf Zahlen bis 100</p>	<p>Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien (z.B. richtig / falsch, multiple choice, Zuordnungsübung, Lückentext, Nutzung sprachlichen Vorwissens) Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (Stichworte, Tabellen, Rollenspiele, Dialoge ...), Elementare Informationsentnahme aus Fotos, didaktisierten Text- und Tondokumenten sowie ihre Gestaltung (ergänzen, umformen...), Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache (z.B. Nachfragen, Nachschlagen, Lernfortschritt evaluieren, Fehler-schwerpunkte erkennen und aufarbeiten)</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen (Persönliche Angaben zu Familie, Freunde, etc.) Lernstrategien festigen (z.B. Vokabellernstrategien) Kooperative Lernformen (z.B. Tandemübungen) Worterschließungsstrategien erweitern</p>	<p>Ggf. Klassenarbeit (60-90 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i></p>
---	---	--	--	--	---

			Ggf. Fortführung des Avatars		
1. Halbjahr: UNIDAD 3: Mi barrio y mi casa					
<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Ein Stadtviertel vorstellen</p> <p>Wohnung und Zimmerbeschreibung</p> <p>Ortsangabe</p>	<p>Im Telefonat Information über zwei Ferienwohnungen einholen</p>	<p><i>Adjektive (Numerus und Genus)</i></p> <p><i>ser, estar, hay</i></p> <p><i>Ordnungszahlen</i></p> <p><i>Präposition des Ortes</i></p> <p><i>Verb: ir</i></p> <p><i>Thematischer Wortschatz: Stadt, Wohnung, Zimmer, Wegbeschreibung, ein Telefonat führen</i></p> <p>Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (ustedes)</p>	<p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p>Sich mündlich zum Thema äußern</p> <p>Dialoge erstellen und wiedergeben</p> <p>Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten</p> <p>Mediennutzung: Flínga, Sprachaufnahmen / Minivideos um Feedback zu geben</p> <p>Ggf. Fortführung des Avatars</p>	<p>Die spanische Sprache als Arbeitssprache weitgehend umsetzen</p> <p>Auf Stichpunkten gestütztes, freies Sprechen einüben</p> <p>Texterschließungsstrategien einüben</p>	

1. Halbjahr: UNIDAD 4: ¡Tiempo libre!					
Gefallen Wochentage Uhrzeiten Pläne für das Wochenende Freizeitgestaltung	Ein Wochenende für spanische Freunde planen. Vorschläge machen und darauf reagieren Über Freizeitaktivitäten, Vorlieben und Abneigungen sprechen Gewohnheitsmäßige Aktivitäten aufzählen (Tagesablauf) Sich verabreden	Verb gustar regelmäßige Verben: -er, - ir Futuro próximo: ir + a Verben: hacer, ver, querer, poder, tener que Uhrzeiten / Unterschied: de und por la mañana	Globales und selektives Hör- und Leseverstehen Sich mündlich zum Thema äußern (z.B.: Umfrage in der Klasse) Dialoge erstellen und wiedergeben Einem Text Informationen entnehmen, aufbereiten und eigene Texte nach Vorlagen gestalten Mediennutzung: E-mail schreiben Ggf. Fortführung des Avatars	Die spanische Sprache als Arbeitssprache weitgehend umsetzen Auf Stichpunkten gestütztes, freies Sprechen einüben Kommunikative Strategien bei einfachen Diskussionen anwenden Texterschließungs- strategien einüben Lernstrategien festigen (z.B. Vokabelnetz)	Ggf. Klassenarbeit (60-90 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i>
2. Halbjahr: UNIDAD 5: Mi día a día					
Persönliche Lebensgestaltung: Schule / Fächer	Schultagbeschreibung (Stundenplan)	presente continuo Reflexive Verben	Globales und selektives Hör- und Leseverstehen	Textsortenspezifische Merkmale erkennen und anwenden (z.B. E-Mail,	

Vergleich der eigenen Lebenswelt mit der spanischsprachiger Jugendlicher	Über Unterrichtsfächer sprechen	Possessivbegleiter Verb poner, acabar de Themenwortschatz: Wochentage, Schulfächer und Tagesablauf	Sich mündlich zum Thema äußern Dialoge erstellen, in einem Rollenspiele wiedergeben und bewerten Mediennutzung: E-Mail schreiben, Video drehen Ggf. Fortführung des Avatars	Brief, SMS, Tagebucheintrag ...) Vokabeln lernen mit Bewegung Paraphrasierung (bei Sprachmittlungsübungen)	
--	---------------------------------	---	--	--	--

2. Halbjahr UNIDAD 6: Hacemos una fiesta

Persönliche Lebensgestaltung: Geburtstagfeiern Kalender (Feiertage und Feste) Monate Essen	Eine Party für einen spanischen Austauschschüler organisieren Vorlieben ausdrücken Mengenangaben machen Über Einkäufe und Essen sprechen Essen bestellen	bejahter Imperativ Bedingungssätze Typ 1 direkte und indirekte Objektpronomen Verb pedir estar + Adjektiv otro	In einfachen, kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (z.B. Diskussion / Organisation einer Feier, im Restaurant etwas bestellen) Detailliertes und globales Hörverstehen	Fremdsprachen Vorkenntnisse nutzen, um unbekannte Vokabel zu erschließen Kommunikative Strategien anwenden Vermehrt freies Sprechen einüben	Ggf. Klassenarbeit (45-60 Min.): <i>Hör-/ Leseverstehen Grammatik + Schreiben (z.B.: mit Sprachmittlung)</i>
--	--	---	---	---	--

		<p>hay que</p> <p>Themenwortschatz: Monate, Geburtstag, la fiesta, Lebensmittel / Gerichte (Zutaten)</p>	<p>Mediennutzung: Erstellung einer Einladung</p> <p>Ggf. Fortführung des Avatars</p>		
--	--	--	--	--	--

2. Halbjahr UNIDAD 7: Vacaciones en México

<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Landeskunde Mexiko</p> <p>Geographische Gegebenheiten</p> <p>Essen und Kultur (z.B. <i>El día de los muertos</i>, indigene Sprachen)</p>	<p>Ein Land vorstellen</p> <p>Über das Wetter sprechen</p> <p>Erzählen, was man erlebt hat</p> <p>Erstaunen ausdrücken</p> <p>Themenwortschatz: Wetter und México, Reisepläne, Transportmittel, Vergleiche und Ferien</p>	<p>Himmelsrichtungen</p> <p>das pretérito indefinido der regelmäßigen Verben</p> <p>das pretérito indefinido der Verben ser, hacer, ir y tener</p> <p>Hace...</p> <p>Comparativo y superlativo</p> <p>Verb venir</p> <p>Zahlen komplett!!!</p>	<p>Globales und selektives Hör- und Leseverstehen</p> <p>Reiseberichte und Reisepläne erstellen</p> <p>(z.B. das Wetter und Sehenswürdigkeit)</p> <p>Über vergangene Ereignisse berichten</p> <p>Mediennutzung: Internet Recherche</p>	<p>Kreatives Schreiben (halboffen Aufgaben)</p> <p>Erweiterte Texterschließungsstrategien</p>	
--	---	--	--	---	--