

Qualifikationsphase: Leistungskurs (gültig ab Abiturjahrgang 2025)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q1.1-1	<p>Questions of identity and gender: ambitions & obstacles; conformity vs. individualism</p> <p>The international world of work (ca. 42 Stunden)</p>	<p>Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i></p> <p>Chancen und Risiken der Globalisierung</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Sach- & Gebrauchstexte (z.B. Zeitungsartikel, Interviews o.ä.)</p> <p>Schreiben: Sachtextanalyse (<i>analysis, comment</i>)</p> <p>Hör(seh)verstehen: Interviews, Podcasts, o.ä.</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: z.B. <i>discussions, role plays</i></p> <p>IKK: Geschlechterrollen, kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen</p> <p>SLK: selbstgesteuertes Sprachenlernen (Wortschatzarbeit etc.)</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)</p>
Q1.1-2	<p>American myths and realities: freedom and equality (ca. 42 Stunden)</p>	<p>Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Bilder, Cartoons, Gedichte (Beispiele in zeitgenössischer und historischer Dimension), politische Rede, zeitgenössisches Drama</p> <p>Schreiben: Dramen- und Textanalyse (<i>analysis, comment</i>); Fortführen dramatischer Texte; Verfassen eigener <i>speech scripts</i></p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Rede</p> <p>IKK: kulturelle Stereotypen; kulturbedingte Normen und Werte, kulturspezifische Konventionen</p> <p>SLK: selbstgesteuertes Sprachenlernen (individuelle Lernstrategien, Portfolioarbeit)</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert); Sprachmittlung (isoliert)</p>
Q1.2-1	<p>Tradition and change in politics and society: monarchy and modern democracy and</p>	<p>Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel</p>	<p>FKK/TMK:</p> <p>Leseverstehen: informationsvermittelnde Sach- und Gebrauchstexte, Tabellen, Karten, Diagramme, Cartoons Internetforenbeiträge,</p> <p>Hör-/Hör-Sehverstehen: <i>Spielfilm, feature</i></p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), [ggf. Facharbeiten statt Klausur]</p>

	<p>multicultural society in GB</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>		<p>Sprachmittlung: schriftlich/mündlich, formell/informell; z.B.: Zeitungsartikel, (politische) Reden</p> <p>IKK: historisch / politisch / sozial geprägte Lebensumstände; kulturelle Vielfalt als Chance und Herausforderung</p> <p>SLK: Arbeitsmittel und Medien für die Informationsbeschaffung nutzen</p>	
<p>Q1.2-2</p>	<p>Voices from the African Continent: Focus on Nigeria</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>	<p>Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Sachtexte, beispielhafte literarische Texte (z.B. short stories)</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: ggf. (<i>short presentations</i>)</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: z.B. <i>discussions, role plays</i></p> <p>Sprachmittlung: Wahrnehmung kultureller Unterschiede und Entwicklung, z.B. Erfahrungs-/Reiseberichte, Kommentare, Sachtexte</p> <p>SLK/SB: durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien Sprachkompetenz festigen; Aufgaben selbstständig planen und durchführen; Arbeitsergebnisse sachgerecht dokumentieren sowie intentions- und adressatengerecht präsentieren</p> <p>IKK: sich kultureller und sprachlicher Vielfalt bewusst werden, kulturelle Unterschiede und Entwicklungen in <i>postcolonial countries</i> (am Bsp. Nigerias)</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)</p>
<p>Q2.1-1</p>	<p>Genetic engineering: ethical issues of scientific and technological progress</p> <p>(ca. 42 Stunden)</p>	<p>Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft</p>	<p>FKK/TMK: Leseverstehen: Sachbuch-/Lexikonauszüge, Diagramme, Kommentar</p> <p>Hör-/Hör-Sehverstehen: Video-Dokumentationen</p> <p>Schreiben: Zusammenfassung, Kommentar, Leserbrief</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: z.B. Rollenspiele</p>	<p>Mündliche Prüfung</p>

			SLK: selbstgesteuertes Sprachenlernen (<i>creating your own English environment</i> , Portfolioarbeit), Wörterbücher funktional nutzen	
Q2.1-2	Visions of the future: ethical issues of scientific and technological progress (genetic engineering) and utopia and dystopia (ca. 42 Stunden)	Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft	FKK/TMK: Hör-/Hör-Sehverstehen: Spielfilm (Dystopie/Science Fiction), Auszüge aus Hörbüchern Leseverstehen: zeitgenössischer Roman (Ganzschrift: Dystopie) Sprachmittlung: z.B. Filmreviews, Kommentare Schreiben: z.B. Charakterisierung, Analyse von literarischen Texten; Fortführen narrativer Texte IKK: politisch geprägte Lebensumstände, kulturbedingte Normen und Werte; Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz SLK: Arbeitsergebnisse mündlich präsentieren	Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)
Q2.2-1	Globalization and global challenges: economic, ecological and political issues (ca. 42 Stunden)	Chancen und Risiken der Globalisierung Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft	FKK/TMK: Lese- und Hörverstehen: Leitartikel, Sachbuchauszug, Leserbrief, Lexikonauszug, <i>blogs/videoblogs</i> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Debatte, Interview Schreiben: formeller Brief, Leserbrief, (written) Interview Sprachmittlung: E-mails, newspaper article IKK: sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse und Konflikte; interkulturell sensibler Dialog SLK: fächerübergreifendes inhaltsorientiertes Arbeiten SB: Sprachwandel und Varietäten (<i>Global English, English as a lingua franca</i>)	Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert), Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)