

## Englisch - Einführungsphase

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Leistungs- überprüfungen
EF1-1	<i>Exploring options &amp; opportunities in the world of work</i>	<p><b>(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gap Year, language learning, living and working in an English-speaking country, volunteerism</i></li> </ul>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)/Text-&amp; Medienkompetenz (TMK):</u></b>  <b>Leseverstehen:</b> z.B. Homepages, Zeitungsartikel, Kommentare, Erfahrungsberichte  <b>Schreiben:</b> z.B. Comment, Summary, Emails, <i>Blog Entries</i>  <b>Sprachmittlung:</b> Inhalt von Äußerungen bzw. Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b>  Ergebnispräsentation</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK):</u></b>  Bewusstwerden kultureller Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz (SLK):</u></b>  Verwendung von ein- und zweisprachigen Wörterbüchern</p> <p><b><u>Sprachbewusstheit (SB):</u></b>  Sprachhandeln bedarfsgerecht planen</p>	<p><b>Klausur 1-1: Hör- /Hörsehverstehen + Lesen/Schreiben</b></p>
EF1-2	<i>Chances and challenges of diversity</i>	<p><b><i>Chances and challenges of diversity</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>shaping identities in and through young adult fiction</i></li> </ul>	<p><b><u>FKK/TMK:</u></b>  <b>Leseverstehen:</b> kürzerer Jugendroman (Ganzschrift), zusätzlich: z.B. Gedichte, Dramen- bzw. Drehbuchauszug, <i>songs</i>  <b>Schreiben:</b> <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale), Charakterisierungen, kreatives Schreiben (z.B. <i>diary entry, innerer Monolog</i>)</p> <p><b><u>Sprachliche Mittel (Wortschatz):</u></b>  Vertiefung thematischen Wortschatzes &amp; Erweiterung des Analyse-Wortschatzes (z.B. <i>characterisation</i>)</p> <p><b><u>IKK:</u></b> Bewusstwerden fremdkultureller Normen und Reflektion eigener Verhaltensweisen vor dem soziokulturellen Hintergrund</p>	<p><b>Klausur 1-2: Lesen + Schreiben</b></p>

<p>EF2-1</p>	<p><i>My part in shaping a more sustainable world</i></p>	<p><b>Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im “global village”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>globale Probleme – Ursachen, Folgen &amp; potentielle Lösungsansätze (z.B. child labour, plastic pollution, e-waste)</i></li> </ul>	<p><b>FFK/TMK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Videos, Dokumentationen, Podcasts, Interviews  <b>Schreiben:</b> Kommentar, Leserbrief  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> eigene Standpunkte darlegen und begründen, (kürzere) Präsentationen  <b>Leseverstehen:</b> Zeitungsartikel, Kommentare  <b>analytisch-interpretierende TMK:</b> Sach- &amp; Gebrauchstexte auf sprachlicher Ebene analysieren &amp; deuten</p> <p><b>SLK:</b>  Strategien der Informationsbeschaffung/Nutzung kooperativer, eigenständiger Arbeitsformen</p> <p><b>IKK:</b> grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen selbstständig festigen und erweitern (z.B. Wissensaneignung aus englischsprachigen Quellen) unter Berücksichtigung kultureller Perspektiven</p>	<p><b>Klausur 2-1: Mediation + Lesen/Schreiben</b></p>
<p>EF2-2</p>	<p><i>The changing face of literature &amp; finding my place in the world</i></p>	<p><b>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kritische Auseinandersetzung mit den Vor- &amp; Nachteilen von Social Media &amp; modernen Medien</i></li> <li>- <i>Einfluss der Medien auf unsere Lebenswelt</i></li> <li>- <i>u.a. Probleme wie cyberbullying, digital footprint, media addiction</i></li> </ul>	<p><b>FFK/TMK:</b>  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation, Podcasts, Videos  <b>Leseverstehen:</b> Zeitungsartikel, Kommentare, Leserbriefe, Erfahrungsberichte</p> <p><b>SB:</b> (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an die Kommunikationssituation</p> <p><b>SLK:</b> Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen</p>	<p><b>Klausur 2-2: Sprechen (mündliche Prüfung)</b></p>