

Städtisches Gymnasium Wülfrath
Konkretisiertes schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch WPII
Jahrgang 8

<p>Unterrichtsvorhaben 1: Unidades 1 y 2 ¡Hola! ¿Qué tal? / Mi mundo y yo Zeitbedarf: 4-5 Wochen (ca. 15 Unterrichtsstunden) Inhaltliche Schwerpunkt: sich begrüßen, sich und andere vorstellen. Wortschatz: Sprachen, Familie, Freunde und Herkunft Grammatik: bestimmte / unbestimmte Artikel, Pluralbildung, Subjektpronomen, Verb ser, regelmäßige Verben auf -ar, Verneinung, Fragepronomen, Verb tener, Possessivbegleiter</p>					
Funktionale kommunikative Kompetenz		Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Verfügen über sprachliche Mittel				
<p>Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (u.a. zur Regelableitung / Betonung); einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (Begrüßungsdialoge) wesentliche Informationen (Name, Herkunft, Alter, Familienmitglieder, Sprachen) entnehmen</p> <p>Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern-</p>	<p>Wortschatz: (elementare, formelhafte) <i>expresiones útiles en clases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (z.B sich vorstellen, über die Familie sprechen, das Alphabet, Zahlen bis 100, Fragen formulieren, bejahte und verneinte Aussagen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache Wort- und Texterschließungsstrategien nutzen • einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen anwenden (z.B. online Wörterbuch) 	<ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (z.B. Pluralbildung) • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	<p>Ausgangstexte: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (informierende Texte; Alltagsgespräche; Bilder)</p> <p>Zieltexte: kurze analoge Texte erstellen (Steckbrief)</p>	<p>Orientierungswissen: <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> Alltag von Kindern: Familie und Freunde</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit fremder Kultur offen und lernbereit begegnen; einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit eigenen</p>

<p>und Arbeitsprozess nutzen; Steckbriefen wesentliche Information entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Kenenlerndialoge (Begrüßung, Vorstellung, ...)</p> <p>Sprachen: zusammenhängendes Sprechen: notizgestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen Familie und Freunde vorstellen...)</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse festhalten (z.B.: einfache Notizen machen) Kenenlerndialoge, Minitexte über Freunde</p>	<p>Grammatik: Personen- bezeichnen (unter Nutzung einfacher Pronomina/ Subjektpronomen und Aussagestrukturen); (einfache) bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren, Possessivbegleiter</p> <p>Aussprache / Intonation: die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus (h, j ,ll, rr, ñ, c, z...) Betonungsregeln</p> <p>Orthografie: die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, Akzentsetzung</p>		<ul style="list-style-type: none"> im Vergleich mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen (z.B. el museo, el autobús...) 		<p>kulturgeprägten Wahrnehmungen</p>
---	---	--	---	--	--

Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen					
Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Lesen, Schreiben, Wortschatz, Grammatik); regelmäßige Überprüfung des Wortschatzes und der Rechtschreibung anhand von Vokabeltests					
Unterrichtsvorhaben 2: Unidad 3 Mi barrio y mi casa Zeitbedarf: 5-6 Wochen (ca. 18 Unterrichtsstunden) Inhaltliche Schwerpunkt: Stadtviertel vorstellen, Wohnung/Zimmer beschreiben Wortschatz: Stadt, Wohnung Grammatik: Adjektive, Verben hay, ser und estar, Ordnungszahlen, Präpositionen (des Ortes) , das Verb ir					
Funktionale kommunikative Kompetenz		Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Verfügen über sprachliche Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B: Zimmerbeschreibung, Ortsangabe); einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (Umzug / ein neues Haus bewohnen, über die Nachbarschaft hören, einfache Wegbeschreibung) wesentliche Informationen entnehmen ggfs.: Informationen über Ferienwohnung in einem Telefongespräch einholen Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen;	Wortschatz: Vokabeln zu Wegbeschreibung, Stadtteil, Zimmerbeschreibung verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Differenzierung ser, estar, hay, Präpositionen, de+el, und a+el, das Verb ir Aussprache / Intonation: die Wörter mit v und b	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache Wort- und Texterschließungsstrategien nutzen • Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Medien nutzen (MKR 1.2) • Aus Fehlern lernen (Fehlercheckliste) • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	Ausgangstexte: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (informierende Texte; Dialoge; Bilder) Zieltexte: kurze analoge Texte erstellen (Dialog, Zimmerbeschreibung, Informationstext zu Sehenswürdigkeit)	Orientierungswissen: <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> Am Ende der Lektion wird ein Telefongespräch geführt, um Informationen über zwei Ferienwohnungen einzuholen. Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit fremder Kultur offen und lernbereit begegnen; einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit eigenen kulturgeprägten

<p>aus einfache Texte wesentliche Information entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Zimmer-, Stadtteil- und Wegbeschreibung</p> <p>Sprachen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B.: Podcast zu Sehenswürdigkeiten einer Stadt)</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse festhalten (z.B.: Informationstext über einen Stadtteil, Dialog / Wegbeschreibung)</p> <p>Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen; gegebene Informationen weitgehend</p>	<p>Orthografie: die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, Akzentsetzung</p>				<p>Wahrnehmungen (z.B.: Angaben zu Adressen...)</p>
---	--	--	--	--	---

situationsangemessen und adressatengerecht bündeln					
Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen					
Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Lesen, Schreiben, Wortschatz, Grammatik); regelmäßige Überprüfung des Wortschatzes und der Rechtschreibung anhand von Vokabeltests Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge (z.B: Kahoot!) und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2)					
Unterrichtsvorhaben 3: Unidades 4 y 5 ¡Tiempo libre! / Mi día a día Zeitbedarf: 4-5 Wochen (ca. 15 Unterrichtsstunden) Inhaltliche Schwerpunkt: Freizeitgestaltung und Schule (Austausch) Wortschatz: Freizeitaktivitäten, Wochentage, Uhrzeit, Schulalltag (Fächer, Stundenplan), Pläne fürs Wochenende Grammatik: Verb gustar, regelmäßige Verben -er und -ir, Verben ver, hacer, querer, poder, jugar y poner, reflexive Verben, estar + gerundio, Possessivbegleiter, ir a + infinitivo					
Funktionale kommunikative Kompetenz		Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Verfügen über sprachliche Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B: Freizeitgestaltung / Uhrzeit, Sprachnachrichten abhören); einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (Freizeitgestaltung, Tagesablauf) wesentliche Informationen entnehmen Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen,	Wortschatz: Vokabeln zu Freizeitgestaltung und Tagesablauf verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Verwendung des Verbs „gustar“, regelmäßige Verben -er und -ir, Verben ver, hacer,	<ul style="list-style-type: none"> einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2; MKR 1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	Ausgangstexte: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (Stundenpläne; Bilder; Bildergeschichten; Alltagsgespräche) Zieltexte: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte erstellen (z.B. E-mail, Alltagsgespräche; Fotostory)	Orientierungswissen: <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> Schulalltag und Tagesablauf vergleichen (Spanien – Deutschland) Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit fremder Kultur offen und lernbereit begegnen; einfache fremdkulturelle

<p>Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; aus einfache Texte wesentliche Information entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Über Freizeitaktivitäten und Stundenpläne, Pläne fürs Wochenende sprechen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B.: Tagesablauf beschreiben, einem Gastschüler über den Schulalltag erzählen)</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse festhalten (z.B.: Informationstext über Freizeitgestaltung, Dialoge über Pläne fürs Wochenende, Verabredungen / Tagesablauf)</p> <p>Sprachmittlung: in Begegnungssituationen des</p>	<p>querer, poder, jugar y poner, reflexive Verben, estar + gerundio, Possessivbegleiter, ir a + infinitivo</p> <p>Aussprache / Intonation: Einschleifen der Aussprache, einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p> <p>Orthografie: die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, Akzentsetzung beachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien zur Nutzung eines einfachen zweisprachigen Wörterbuches sowie lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks 	<ul style="list-style-type: none"> im Vergleich mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen 		<p>Werte, Normen und Verhaltensweisen mit eigenen kulturgeprägten Wahrnehmungen (z.B.: Gewohnheiten, Schulverpflichtungen / Fächer / Notenvergabe...)</p>
---	---	---	--	--	---

<p>Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen; in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater Alltagstexte sinngemäß wiedergeben (z.B.: Schulhomepage Information entnehmen und ins Spanische übertragen)</p>					
<p>Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>					
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Lesen, Schreiben, Wortschatz, Grammatik); regelmäßige Überprüfung des Wortschatzes und der Rechtschreibung anhand von Vokabeltests</p>					
<p>Medienbildung: Digital respektvoll kommunizieren</p>					
<p>Unterrichtsvorhaben 4: Unidades 6 y 8 Hacemos una fiesta / ¿Qué pasó? Zeitbedarf: 5-6 Wochen (ca. 18) Inhaltliche Schwerpunkt: Feiertage, Feste, Einkäufe, Essen bestellen, Party organisieren, Personenbeschreibung, Kleidung, Farben Wortschatz: Essen, Kleidung, Feiertage, Feste, Personenbeschreibung Grammatik: bejahter Imperativ, para + infinitivo, SI-Sätze (tipo1) direkte und indirekte Objektpronomen, Verb pedir, saber, poder, decir, dar, conocer, Relativpronomen que, indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung, Demosntrativbegleiter (este, ese, aquel), Unterschied qué und cuál</p>					
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p>		<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>Sprachbewusstheit</p>	<p>Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p>
	<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p>				
<p>Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B: Gespräche über Feste /</p>	<p>Wortschatz: Vokabeln zu Festlichkeiten, Essen, Einkäufe, Kleidung, Farben und Personenbeschreibung verstehen und</p>	<ul style="list-style-type: none"> einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu 	<ul style="list-style-type: none"> Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, 	<p>Ausgangstexte: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (Stundenpläne; Bilder;</p>	<p>Orientierungswissen: <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> Feste und Traditionen vergleichen (Spanien /</p>

<p>Geburtstagsparty); einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (Einkaufsliste, Gespräch im Restaurant, Dialoge im Einkaufszentrum) wesentliche Informationen entnehmen ggfs.: Informationen über Rezepte</p> <p>Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; aus einfache Texte wesentliche Information entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Über Mode, Feste, Essen und Einkäufe sprechen</p> <p>Sprachen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B.: Personenbeschreibung, ein Rezept vorstellen)</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse</p>	<p>situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p>Grammatik: bejahter Imperativ, para + infinitivo, Si-Sätze (tipo1) direkte und indirekte Objektpronomen, Verb pedir, saber, poder, decir, dar, conocer, Relativpronomen que, indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung, Demonstrativbegleiter (este, ese, aquel), Unterschied qué und cuál</p> <p>Aussprache / Intonation: Übung mit Wörter, die eu beinhalten; Einschleifen der Aussprache, einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p> <p>Orthografie:</p>	<p>verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2; MKR 1.3) • einfache Strategien zur Nutzung eines digitalen Wörterbuches und digitaler Medien zum Sprachenlernen nutzen 	<p>Intonation und Grammatik erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen • im Vergleich mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen 	<p>Bildergeschichten; Alltagsgespräche)</p> <p>Zieltexte: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte erstellen (z.B. E-mail, Alltagsgespräche; Fotostory)</p>	<p>Lateinamerika – Deutschland)</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit fremder Kultur offen und lernbereit begegnen; einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit eigenen kulturgeprägten Wahrnehmungen (z.B.: Traditionen und Festlichkeiten...)</p>
---	--	---	--	--	--

festhalten (z.B.: Personenbeschreibung, Dialog / Gespräch im Restaurant)	die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, Akzentsetzung beachten				
Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen					
Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit (Lesen, Schreiben, Wortschatz, Grammatik); regelmäßige Überprüfung des Wortschatzes und der Rechtschreibung anhand von Vokabeltests Medienbildung: kritischer Umgang mit digitalen Apps für den allgemeinen Spracherwerb					
Unterrichtsvorhaben 5: Unidad 7 Vacaciones en México Zeitbedarf: 5-6 Wochen (ca. 18) Inhaltliche Schwerpunkt: Mexiko / Reiseplan für Ferien in Mexiko Wortschatz: Wetter, Wortschatz zu landeskundlichen Themen, Zahlen ab 100 Grammatik: Besonderheiten Usted/ustedes in Lateinamerika, Komparativ / Superlativ, Pronomen nach Präpositionen, Verb venir, Einführung indefinido regelmäßige und unregelmäßige Formen					
Funktionale kommunikative Kompetenz		Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Verfügen über sprachliche Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B: Radiohörtext, Gespräche im Zug); ggfs.: Kurzvideos zu Mexiko Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen;	Wortschatz: Vokabeln zu Reisen, Wetter und Landesbeschreibung verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situations- angemessen anwenden Grammatik:	<ul style="list-style-type: none"> einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene 	<ul style="list-style-type: none"> Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher 	Ausgangstexte: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (Reiseplanung, Wetterbericht) Zieltexte: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte erstellen (z.B. Blogeintrag,	Orientierungswissen: <u>persönliche Lebensgestaltung:</u> Reiseplanung (Lateinamerika) Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit fremder Kultur offen und lernbereit begegnen; einfache

<p>aus einfache Texte wesentliche Information entnehmen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Über das Wetter sprechen und gemeinsame Reiseplanung</p> <p>Sprachen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B.: kurz ein Land vorstellen)</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse festhalten (z.B.: Ferienbericht, eine Geschichte erzählen)</p>	<p>Besonderheiten usted/ustedes in Lateinamerika, Komparativ / Superlativ, Pronomen nach Präpositionen, Verb venir, Einführung indefinido regelmäßige und unregelmäßige Formen</p> <p>Aussprache / Intonation: Unterschiede zwischen Spanisch aus Spanien und Lateinamerika</p> <p>Orthografie: die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, Akzentsetzung beachten</p>	<p>Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2; MKR 1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien zur Nutzung eines digitalen Wörterbuches und digitaler Medien zum Sprachenlernen nutzen 	<p>Kommunikations-situationen anpassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Vergleich mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen • Fehler Analyse (Strategien) 	<p>Reisetagebuch und eine Geschichte auf Basis einer Bildergeschichte schreiben...)</p>	<p>fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit eigenen kulturgeprägten Wahrnehmungen (z.B.: Mexiko...)</p>
<p>Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>					
<p>Leistungsüberprüfung: regelmäßige Überprüfung des Wortschatzes und der Rechtschreibung anhand von Vokabeltests Medienbildung: (kritischer Umgang mit) Internetrecherche</p>					